

PREVENT

Методы предотвращения социальной эксклюзии в школе и способы улучшения благополучия школьников





СОДЕРЖАНИЕ

КРАТКО О ПРОЕКТЕ PREVENT	5
КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	6
ПРИМЕРЫ	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ПРИ УНИВЕРСИТЕТЕ Г. ОУЛУ	7
ШКОЛА КАУКОВАЙНИО	11
ШКОЛА САНТАМЯКИТАЛО.....	17
ШКОЛА ЮЛИКИМИНКИ	23
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44.....	25
ШКОЛА № 20, ПЕТРОЗАВОДСК	35
ШУЙСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА	39
ПОДХОДЫ	45
1 PREVENT – МЕТОДЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ В ШКОЛЕ И СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	46
2 КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УРОВНЯ.....	47
КОНЦЕПЦИЯ Kiva KOULU (ШКОЛА, СВОБОДНАЯ ОТ БУЛЛИНГА)	
КОНЦЕПЦИЯ LIKKUVA KOULU (ШКОЛА В ДВИЖЕНИИ)	
КАМПАНИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	
3 ОТЧЕТ О БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ И ПЛАН ПО ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЮ УСЛУГ ДЛЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	50
О СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	53
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ ГРУППЫ «РИСКА»	59
БИБЛИОГРАФИЯ.....	61
ГЛОССАРИЙ	62



КРАТКО О ПРОЕКТЕ PREVENT

Кристина Симойоки
Паула Айраксинен

В последние годы социальная эксклюзия (социальное отчуждение) детей и подростков все чаще становится темой широкого общественного обсуждения с участием высшего руководства страны, особенно в Финляндии. В период с 2013 по 2014 год Университет г. Оулу и Петрозаводский государственный университет реализовали совместный проект по образованию и развитию, цель которого заключалась в том, чтобы способствовать благополучию детей и подростков, поддерживать благоприятное развитие их самооценки, предотвращать социальную эксклюзию и увеличивать долю участия детей и подростков в жизни школы.

Проект PREVENT (*Developing Cross-Border Knowhow on the Prevention of Social Exclusion of Children and Youth*) является частью программы ППС ЕИСП «Карелия» (Программа Приграничного Сотрудничества в рамках Европейского Инструмента Соседства и Партнёрства «Карелия»), осуществляемой Финляндией и Республикой Карелия. Целью программы является улучшение благополучия населения посредством трансграничного сотрудничества. Проект реализуется при финансовой поддержке Европейского союза, Финляндии и России. Координатором проекта выступает Центр дополнительного образования при Университете г. Оулу ТОРІК.

В рамках проекта PREVENT было проведено обучение преподавателей из Финляндии и России, затрагивающее тему социальной эксклюзии и ее профилактики, а также увеличения доли участия школьников в жизни школы. Проект дал возможность российским преподавателям ознакомиться с финской школьной системой и практической работой школ. В свою очередь, финские педагоги также имели возможность ознакомиться с системой школьного образования в России.

Наряду с учебными курсами для преподавателей в рамках проекта были проведены открытые семинары как в Оулу, так и в Петрозаводске. В семинарах могли принять участие все желающие. На семинарах были рассмотрены различные точки зрения на социальную эксклюзию и ее профилактику, а также подчеркнута важность увеличения доли участия детей и подростков в жизни школы в качестве фактора, помогающего им контролировать свою жизнь. Важную роль играли также рассказы представителей школ-участниц проекта о том, что уже сделано в рамках проекта, какие результаты достигнуты и какой опыт получен в результате проведенной работы. Подразумевается, что модели работы, введенные в практику во время проекта, станут частью повседневной жизни школ на постоянной основе

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

КООРДИНАТОРЫ ПРОЕКТА

УНИВЕРСИТЕТ Г. ОУЛУ

- Центр дополнительного образования
Адрес: PL 7910,
90014 OULUN YLIOPISTO, Finland
kristina.simojoki@oulu.fi
paula.airaksinen@oulu.fi
- Педагогический факультет
Адрес: PL 2000,
90014 OULUN YLIOPISTO, Finland
anu.alanko@oulu.fi
veli-matti.ulvinen@oulu.fi
- Петрозаводский государственный университет
Адрес: ул. Ленина, 33
185910, г. Петрозаводск,
Республика Карелия, Россия
vladimir.morozov17@gmail.com
zeflova@onego.ru

РШКОЛЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ПРОЕКТЕ

- Общеобразовательная школа Кауковайнио
Адрес: Hiirihaukantie 4, 90250 OULU, Finland
lea.tuovinen@ouka.fi
kai.lotvonen@eduouka.fi
katariina.rahko@eduouka.fi
- Педагогическая школа при
Университете г. Оулу
Адрес: PL 9300, 90014 OULUN YLIOPISTO,
Finland
riikka.kiiveri-raappana@oulu.fi
tea.huttula@oulu.fi
- Общеобразовательная школа Сантамякитало
ул. Пелтомиехентие, 5, 90440, КЕМПЕЛЕ,
Финляндия (Peltomiehentie 5,
90440 KEMPELE, Finland)
raija.peltonen@kempele.fi
tarja.haapala@kempele.fi
- Общеобразовательная школа Юликииминки
Адрес: Opinkuja 4, 91300 YLIKIIMINKI, Finland
matti.maatta@eduouka.fi

- Школа № 44, Чална
185015, Республика Карелия
Прионежский район, Чална I
Тел/факс +7-8142-711378
school44@karelia.ru

- Школа № 20
185000, Петрозаводск
ул. Олонецкая 75
Тел. +7-8142-722200
school20ed@mail.ru

- Шуйская школа
185504, Республика Карелия
Прионежский район, п. Шуя,
ул. Дорожная I
Тел. +7-8142-788365
shuja@inbox.ru

- Лицей № I
185014, Петрозаводск
Березовая аллея 42
Тел. +7-8142-750270
reception@lyceum1.net

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПРИ УНИВЕРСИТЕТЕ Г. ОУЛУ

«СВОЙ ДЕНЬ»

восьмиклассников в Педагогической школе при
Университете г. Оулу в октябре 2013-2014 гг.

*Риикка Киивери-Раапана
Тее Хуттула
Лииса Виллпола*

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ТЕМАТИЧЕСКОМ ДНЕ

Каждую осень для семиклассников Педагогической школы при Университете Оулу организуется «свой день», во время которого школьники могут познакомиться друг с другом, классным куратором, поработать в группах и отлично провести таким образом учебный день. Дневное мероприятие проводится при сотрудничестве с Отделом по делам молодежи городской администрации Оулу. В организации мероприятия принимают участие работники дома молодежи Кайонхарью, которые, в основном, и отвечают за программу мероприятия, а также школьники, помогающие отстающим ребятам, и лица, координирующие их работу. Этот день имеет большое значение для поднятия командного духа классов, так как во время мероприятия укрепляется динамика внутри коллектива. В этой связи, благодаря тому, что проект PREVENT дает нам такую возможность, в дальнейшем мы хотели бы проводить аналогичное дневное мероприятие для учеников восьмых классов.

Кроме того, семиклассники принимают участие в мероприятиях, организуемых имеющими над ними шефство школьниками. В каждом классе есть, по крайней мере, два ученика, которые проводят с семиклассниками занятия на тему разделения на группы, поддержания командного духа, буллинга, общения и т. п. Кроме того, они проводят увлекательные мероприятия для своих подшефных классов. Наставниками являются ученики 8-го и 9-го классов, прошедшие соответствующее обучение по программе Финского союза по защите детей им. Маннергейма. Классные руководители принимают активное участие в создании командного духа семиклассников. В нашей школе окончание первой четверти у семиклассников связано в т. ч. и с данной темой.

Учебный план для 7-го и 8-го классов нашей школы включает «Курс жизненных навыков».

Цель данного курса заключается в поддержке комплексного роста ученика и развития навыков контроля над своей жизнью. Задача курса состоит в том, чтобы помочь школьникам научиться жить в социуме и развить навыки внимательного отношения к другим людям. Цель заключается в том, чтобы развить коммуникационные навыки школьника, в том числе путем знакомства с интранетом Norssiportti.

Цель курса состоит в том, чтобы школьник

- научился принимать во внимание других людей и чувствовать свою ответственность в коллективе
- развивал свои навыки межкультурного взаимодействия
- получил информацию о правах и обязанностях подростков
- научился оценивать свое влияние на окружающую среду.

Содержание курса:

- Различные способы совместной деятельности
- Молодежные культуры
- Информация о вреде наркотиков
- Юридическое воспитание; визит сотрудников ближайшего полицейского участка
- Педагогическая школа при Университете г. Оулу; школа под патронажем Юнеско

Тематические разделы курса:

- Устойчивое развитие и экология; например, посещение блошиного рынка
- Личностный рост
- Культурная идентичность и интернационализм
- Безопасность и транспорт
- Личностный рост
- Культурная идентичность и интернационализм
- Ответственность за окружающую среду, благополучие и устойчивое будущее

«СВОЙ ДЕНЬ» ВОСЬМИКЛАССНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ ПРИ УНИВЕРСИТЕТЕ Г. ОУЛУ; ПРОВЕДЕНИЕ В 2013 И 2014 ГГ.

- Each eighth-grade class was assigned one day, -
Для каждого восьмого класса согласован один день на одной и той же неделе, во время которого класс учится не по школьному расписанию.
- Были выбраны дни с понедельника по четверг на 41 неделе. День учеников начался в 9 утра, когда они прибыли в предназначенный для культурного досуга коттедж, и закончился в 14 часов дня.
- За проведение таких дней отвечали ответственные лица проекта PREVENT Теа Хуттула и Рийкка Киивери-Рааппана.
- В планировании тематического дня также принимали участие: коррекционный педагог Лииса Вилппола (2013), школьный куратор Мира Сейккула, классные руководители и школьный психолог Терхи Микола.
- Программа каждого дня составлялась для каждого класса индивидуально с уделением внимания выявленным ранее проблемным моментам и аспектам, нуждающимся в доработке.
- При составлении программы дня коррекционный педагог Лииса Вилппола прибегала к методам анализа и обсуждения работы.
- В завершении дня каждый школьник оставил свой отзыв, заполнив анкету.

Методы работы:

- совместная деятельность
- смена учебной среды, (работа за пределами стен школы, совместное пребывание)
- взаимодействие
- социализация
- совместное обсуждение вопросов, касающихся класса; отношения с друзьями, буллинг, командный дух, предоставление другим возможности сосредоточиться на выполнении задания
- навыки, необходимые для успешной учебы

- классные руководители продолжат обсуждение этих вопросов на своих уроках, посвященных обучению жизненным навыкам.

КАК ПРОХОДИЛИ ДНИ

- Tutors took measures in advance to ensure that class coordinators would be safe and comfortable. They made sure to get to the cottage Seerraari and returned safely.
- Так как весь учебный день проходил в Seerraari, в отношении безопасности действовали те же самые правила, как и обычно при поездке в школу.
- У школьников и их семей не возникло проблем с тем, как добраться до коттеджа, однако, нескольким ученикам мы были вынуждены встречать или давать инструкции о том, как доехать. В помощи нуждались, в основном, иммигранты, которые еще плохо ориентируются в Оулу.
- День начался с различных занятий и совместных упражнений. Активно велись дискуссии. Обед проходил по гибкому графику, полдник также ели все вместе.
- Поскольку в течение дня не было строго ограниченных перерывов и перемен, для педагогов день оказался довольно напряженным, хотя и прошел в позитивном неформальном ключе.
- По мнению преподавателей и взрослых, у них получилось побыть со школьниками, эффективно и плотно с ним пообщаться, так как в течение дня не было возможности «уйти в себя».
- Всем классным руководителям, однако, не удалось организовать свои занятия таким образом, чтобы присутствовать весь день в коттедже со школьниками. Это немного не соответствовало изначальной идее дня, так как предполагалось, что именно классные руководители установят наиболее тесный контакт со своим классом.

- В дальнейшем следует особо подчеркивать роль классных руководителей в программе дня и организовывать их работу таким образом, чтобы обеспечить их максимальное присутствие. Это возможно за счет небольших дополнительных затрат и может быть организовано следующим образом: преподаватели, свободные от занятий, могли бы замещать классных руководителей в тот день.
- Дата проведения тематического дня была выбрана в начале октября, когда первая учебная четверть уже закончилась, а вторая только начинается. Основанием для этого послужило

то, что отсутствие целого класса не повлияет на даты проведения контрольных работ, а также то, что первые занятия в начале новой четверти не особо помешают проведению курсов.

- Кроме того, по окончании первой четверти уже стало примерно понятно, как проходит групповая работа в каждом классе и на каком уровне находится успеваемость, что, в свою очередь, позволяет вмешаться в возможные проблемные вопросы классов.

АНКЕТА ДЛЯ ОТЗЫВА (которую школьники заполняют в конце дня)

Мне кажется, что

Я бы хотел(-а)

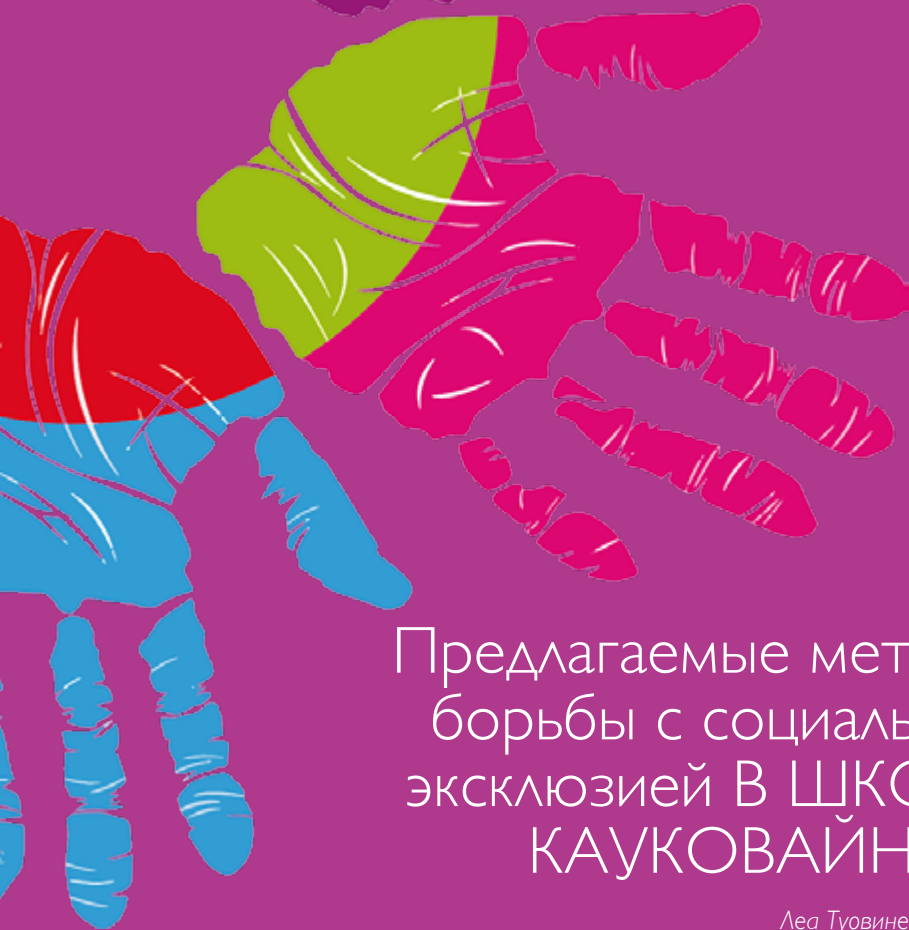
Считаю, что день _____, потому что

Скучнее всего было _____

Какие впечатления у вас остались от сегодняшнего дня?



ШКОЛА КАУКОВАЙНИО



Предлагаемые методы борьбы с социальной экслюзией В ШКОЛЕ КАУКОВАЙНИО

Леа Туовинен
Кай Лотвонен
Катариина Рахко

УРОВЕНЬ ШКОЛЫ

КОМАНДА НУВÄ («ДОБРО»)

В своей работе команда Нувä уделяет основное внимание улучшению благополучия учеников на уровне школы. Команда являлась организатором выставки, посвященной кружкам и хобби, вела поиск партнеров для деятельности кружков, планировала проведение активного родительского собрания, проводила опросы школьников на тему их благополучия, организовывала учебные курсы и дневную практику для преподавателей и координаторов. Команда Нувä проводила в жилом районе кампанию под названием «Каждому – по хобби и по другу». Она также вела занятия для отдельных групп среди школьников, имеющих определенные сложности в обучении. Членами команды Нувä являются: заместитель(-и) директора, куратор, наставник, психолог и медсестра, а также при необходимости различные специалисты, например, представитель отдела по делам молодежи, церковной ассоциации SRK, координатор по вопросам обучения, школьный социальный работник. На данный момент команда Нувä продолжает свою деятельность, цель которой состоит в обеспечении благополучия школьников.

РАБОТА ПОДГРУПП / ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОД РУКОВОДСТВОМ ЛИДЕРА

В нашей школе разные ступени обучения разделены на подгруппы и имеют диалектные названия: Mettä (Лес) - 1-3 классы, Väikky (Смышленные) - 4-6 классы, Ularra (Взморье) - подготовительная группа и старшие классы (7-9). У этих групп есть лидер, по-фински называемый «guhnugi», который регулярно созывает учителей и координаторов на собрание для того, чтобы спланировать в рамках каждой из подгрупп совместную деятельность, которая бы выходила за рамки определенной подгруппы и класса, например, проведение дней обмена опытом/активных дней и экскурсий. Одновременно с этим, учителя и координаторы могут обсудить вопросы и общие появившиеся проблемы, касающиеся конкретных подгрупп (ступеней обучения). При необходимости также планируется разделение ресурсов коррекционного обучения внутри определенной подгруппы.

Коррекционное обучение не всегда предоставляется преподавателем, который ведет общие уроки в классе. Внутри подгруппы может быть согласовано целенаправленное группирование учеников по разным темам и потребностям.

МИНИ-ПОДГРУППЫ

В подгруппе «Лес» 1-2 классы названы по аналогии с гнездами/норой/берлогой различных лесных обитателей, как, например, Медвежья берлога, Совиное гнездо, Лисья нора и т. д. Идея данных названий состоит в том, чтобы разделить учеников на группы согласно различным целям таких групп. Так, например, ученики не причисляют себя к классу 2А или 1В, а могут незаметно переходить из одного помещения в другое для учебы. Внутри таких мини-подгрупп, «гнезд», названия групп аналогичные, например, Ворны (ученики каждой мини-подгруппы, которые умеют читать) и Белки-летяги, которые учатся под руководством коррекционного педагога по финскому языку и математике.

ДНИ ОБМЕНА ОПЫТОМ

Целью дней обмена опытом является знакомство с учениками других преподавателей школы и учителями, которые преподают ученикам различные предметы. Это дает нам возможность обогатить наш опыт и сделать учебный процесс более динамичным.

В качестве темы одного из таких дней может быть выбрано, например, интернациональное воспитание. Ученики каждого класса/гнезда разделяются на 6-8 групп. В каждой группе по 12-13 детей. Координаторы также принимают участие в наблюдении за работой групп. Каждая группа может иметь свой цветовой опознавательный код. Дни обмена опытом проводятся в течение двух дней, например, с 9:00 до 12:00. Занятия ведут шесть преподавателей, координатор/координаторы по работе со школьниками и сотрудники ближайшей библиотеки. Продолжительность занятия составляет ½ часа. Группы перемещаются самостоятельно по школе из одного пункта в другой. Темой таких занятий может быть интернационализм и непохожесть людей друг на

друга, народные традиции, традиции праздников, задания на тему природы или что-то другое.

ОТСУТСТВИЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАТОВ

Перед рождественскими каникулами ученикам не выдается аттестат, вместо этого школьника и его родителей приглашают на беседу по промежуточным результатам учебного года. Беседы проводятся в декабре-январе. Обсуждение касается того, насколько успешно протекает достижение школьником поставленных целей за учебный год по различным предметам. При обсуждении поведения и прилежности ученика принимается во внимание самостоятельная оценка ученика, анкету которой он заполняет заранее.

АДАПТИВНЫЕ ГРУППЫ И ПОДДЕРЖКА МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО ПЕДАГОГА

В школе организована адаптивная группа для поддержки тех учеников 4-6 классов, у которых есть сложности с усвоением материала по финскому языку и математике при учебе в больших группах. Группу ведет коррекционный педагог, координатор по работе со школьниками также оказывает некоторую поддержку. Учителя 4-6 классов согласовывают с коррекционным педагогом, кто из учеников и когда будет заниматься в группе. Работа группы должна быть согласована при составлении школьного расписания. При необходимости коррекционный педагог одновременно ведет занятия в классах или же координатор по работе со школьниками выступает в роли помощника на занятиях в больших группах.

ДЛИННЫЕ ПЕРЕМЕНЫ И УРОКИ

В нашей школе продолжительность уроков составляет 90 минут, а перемены длятся полчаса. Это задает неспешный ритм учебного дня и тем самым способствует более эффективной и углубленной работе. На больших переменах у школьников есть достаточно времени, чтобы довольствоваться и поиграть, а не только успеть одеться и раздеться. Благодаря тому, что перемена длится довольно долго, во время нее

есть возможность устраивать различные мероприятия в помещении. Продолжительные уроки позволяют спланировать программу занятия с использованием групповой работы и учетом индивидуальных потребностей учеников.

ДЛЯ КАЖДОЙ ПОДГРУППЫ – СВОИ КООДИНАТОРЫ

Состав координаторов по работе со школьниками назначается для каждой подгруппы отдельно. У каждого координатора есть свой подшефный класс, с которым он регулярно работает. При необходимости, если присутствие координатора не требуется в подшефном классе, он легко может перейти, например, в соседний класс. Данные переходы тщательно планируются заранее. Таким образом, ценные кадровые ресурсы постоянно задействуются. Координаторы также принимают участие в работе школьных команд и совместном планировании деятельности подгруппы. Это позволяет координаторам знакомиться с принципами школьной работы, ближе узнавать преподавателей и учеников. Координаторы являются частью учебно-воспитательного персонала. Днем по окончании учебных занятий некоторые координаторы участвуют в деятельности группы продленного дня.

ОПРОСЫ НА ТЕМУ БЛАГОПОЛУЧИЯ

Наша школа практикует проведение опросов на тему благополучия среди учеников тех классов, которые участвуют в проектах. Опросные анкеты составлены совместно с разработчиком городского проекта по формированию услуг. Вопросы анкеты затрагивали отношения учеников с друзьями, родителями, отношение к учебе в школе и к самим себе. Результаты опроса и сама анкета также применялись в работе с другими, не участвующими в проекте, классами. На основании результатов легко составлять программу по обеспечению благополучия для конкретного класса.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРУЖКОВ / ВЫСТАВКА, ПОСВЯЩЕННАЯ КРУЖКАМ

Перед тем, как начать проводить кружки, было проведено исследование на тему того, какие именно кружки можно было бы организовать в школе и каких партнеров можно было бы задействовать в данной работе.

В этих целях во время учебного дня была организована выставка, на которой каждый ученик мог ознакомиться с тремя различными кружками. Всего было представлено 15 вариантов, разделенных на три тематических раздела: спорт, культура и рукоделие/ремесло. Из каждого раздела каждый ученик выбрал понравившийся кружок.

По окончании выставки был проведен опрос, целью которого было выяснить, какие кружки вызвали наибольший интерес. На основании результатов в школе был проведен интенсивный курс кружков продолжительностью около 10 часов. Участие в данном курсе было добровольным, и он проходил во второй половине дня. Следует отметить, что интенсивный курс был проведен в школе силами волонтерских организаций.

При желании после прохождения интенсивного курса определенного кружка ученик мог выбрать этот кружок в качестве постоянного хобби.

Говоря о кружках, организуемых в школе, следует упомянуть кружки для увеличения физической активности детей. Такие кружки предназначены для того, чтобы улучшить благополучие школьника. В качестве примеров следует упомянуть кружок «Тигры» для малоподвижных учеников начальных классов, кружок GirlsOnly для девочек старших классов, а также проводимый школьным наставником кружок «Девчонки – это сила», предназначенный для застенчивых девочек.

В основе сотрудничества с организацией Settlementti и другими партнерами лежит идея о том, что деятельность кружков должна быть максимально доступной для учеников. Благодаря тому, что кружок проходит в знакомой детям обстановке (в данном случае в помещениях школы/центра), принять участие в нем гораздо легче, чем в кружке, который находится на другом конце города.

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ УЧЕНИКА

Лучше всего сотрудничество школы и семьи ученика отражается в деятельности комитета по сотрудничеству между школой и семьями. В данном комитете есть представитель от каждого класса.

Заседание комитета проходит примерно раз в месяц. Комитет организывает родительские собрания и прочие активные мероприятия для родителей. Помимо этого, комитет по сотрудничеству между школой и семьями участвует в принятии решений, касающихся школьной деятельности.

КОМАНДНАЯ РАБОТА

В основной состав досугового центра входят особые команды специалистов. Членами таких команд являются представители всех представленных в таком центре профессий. Это позволяет получить как можно более широкое представление о рассматриваемых вопросах и воодушевить людей на работу. Команды действуют самостоятельно согласно своим задачам, например, Спортивная команда занимается планированием различных совместных физкультурных мероприятий и событий как для преподавателей, так и для учеников. Команда также организует занятия во время школьных перемен, отвечает за работу спортивного класса и развивает ее. Команды и их задачи меняются ежегодно по мере необходимости.

УРОВЕНЬ КЛАССА

УТРЕННИЙ КРУЖОК

Кружок проходит утром в понедельник. Его цель – совместные обсуждения прошедших выходных. (О каком событии ты бы хотел рассказать другим? Что понравилось? Случилось ли что-нибудь неприятное? Где ты был? Чем занимался? С кем?) Каждый по очереди рассказывает о своих делах. Важно, чтобы присутствующие взрослые также рассказали, как прошли их выходные. После такой беседы учитель сообщает о возможных изменениях на текущей неделе и напоминает, например, о предстоящих контрольных. Положительное влияние такого кружка: ученики настраиваются на учебу после выходных, у всех желающих есть возможность по очереди рассказать о важных в их жизни событиях и быть замеченными и услышанными; кружок дает чувство предсказуемости будущего, социализирует и группирует учеников, делает начало учебной недели положительным, ясным и понятным.

Минутка с учителем – это беседа тет-а-тет ученика и учителя в то время, когда нет занятий, продолжительностью около 15-30 минут. Темы таких бесед варьируются в зависимости от потребностей. (Как проходит твоя осень в школе? Что тебе нравится в школе? Какой предмет ты больше всего любишь? Есть ли что-то, что кажется тебе трудным в школе? Как ты считаешь, в классе хорошая атмосфера для учебы? Тебя кто-нибудь обижает? А ты сам кого-нибудь обижаешь? Если спросить других учеников о том, кто обижает других, назовут ли они твое имя? Есть у вас в классе кто-то, кто постоянно досаждаёт тебе? И т. д.) Положительное влияние: в частности, ученика замечают как личность, интерес учителя к тому, как идут дела у каждого ученика, повы-

шает чувство защищенности и положительно влияет на самооценку ученика; классный руководитель получает ценную информацию о возможных

СТРУКТУРИРОВАНИЕ

Чем сложнее группа, тем более подробное структурирование ей необходимо. Структурирование учебной недели проходит, например, на утреннем собрании по понедельникам, структурирование дня – ежедневно по утрам, например, с помощью особого расписания занятий, представляющего собой «тропинки» (картинки с изображением школьных предметов, из которых структура всего учебного дня формируется в «тропинку дня»). В начале занятий рассказ о структуре предстоящего урока. Положительное влияние: данная практика создает чувство предсказуемости будущего, четко обозначает неусидчивым ученикам временные рамки работы. (Ученик знает, что, например, самостоятельная работа длится 10 минут, а не 90 минут, благодаря чему ему лучше удается справиться с заданием за указанное время).



СОЦИОГРАММЫ

Графическая презентация, своего рода схема межличностных отношений, отображающая, например, социальные связи ученика в классе. Это является быстрым для учителя и интересным для учеников способом узнать, например, о том, кто с кем дружит, что, в свою очередь, позволяет быстрее заметить того,

ВСТРЕЧИ ТЕТ-А-ТЕТ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ ½ Ч – 2 Ч

Встречи учителя с родителями без присутствия ученика особенно важны, когда осенью преподаватель начинает работать с новым для него классом. У родителей есть возможность лично встретиться с классным руководителем своего ребенка, рассказать о ребенке и поделиться важными с их точки зрения темами с преподавателем. После такой встречи совместная работа школы с семьями проходит значительно легче, в том числе и при решении возможных проблем.

ВНИМАНИЕ И ИСКРЕННЯЯ ЗАБОТА О ШКОЛЬНИКЕ

Ничто не заменит внимания и искренней заботы о школьнике. Ничто.



ШКОЛА САНТАМЯКИТАЛО



Методы борьбы с
социальной
экслюзией в школе
САНТАМЯКИТАЛО

Тарья Хаапала
Райя Леена Пелтонен

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ В НАШЕЙ ШКОЛЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА МЕТОДОВ НАШЕЙ ШКОЛЫ ДЛЯ КАРТОЧЕК

КАРТОЧКА 1	ЦЕЛЬ	ДОСТИЖЕНИЕ
Почтовый ящик для позитивных откликов « <i>Пустой добро по кругу</i> »	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие уверенности в себе • Позитивные отзывы • Обращать внимание на других, никого не оставлять в стороне, без внимания 	<ul style="list-style-type: none"> • В коридоре школы расположен почтовый ящик, в который можно опустить записку с откликом для какого-либо человека или группы. • Записки зачитываются вслух на совместных мероприятиях • Еженедельные темы кампании Нуя́ (Добро) • Устные отзывы и важность взаимодействия с другими
КАРТОЧКА 2		
Адаптивное начальное обучение	<ul style="list-style-type: none"> • В годы начального обучения обращается внимание на индивидуальный уровень навыков ребенка, ребенок не является «чистым листом» при поступлении в школу. • Позитивное восприятие себя как ученика 	<ul style="list-style-type: none"> • Активные методы работы • Индивидуальный прогресс • Принятие во внимание различных стилей обучения при преподавании • Игра и радость обучения
КАРТОЧКА 3		
Участие	<ul style="list-style-type: none"> • Собственное мнение ученика должно быть услышано • Повышение активности • Участие родителей в планировании школьной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность кружков • Активный ученический комитет • День изучения выбранного предмета (темы групповых занятий в соответствии с пожеланиями детей) • Родительский комитет
КАРТОЧКА 4		
Знание особенностей ученика	<ul style="list-style-type: none"> • Плотное сотрудничество с родителями • Интегрированный учебный день: одни и те же знакомые детям взрослые фигурируют как в учебном дне ребенка, так и в утренних кружках (до начала уроков) и в группе продленного дня 	<ul style="list-style-type: none"> • Электронная система Wilma, мероприятия и кампании, воспитательные беседы между родителями и учениками • Ответственное отношение и непрерывность работы персонала • Специализированные кружки

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

УРОВЕНЬ ШКОЛЫ:

Основной целью методов является развитие общей для всех школ, создание общих принципов работы и культуры поведения. Идея заключается в том, что в нашей школе никого не оставляют в стороне – ни взрослых, ни детей.

Что может сделать школа для того, чтобы ребенок не чувствовал себя одиноким? Ключевым условием является выполнение всем персоналом школы важной работы для обеспечения благополучия, развития и обучения учеников. Цель заключается в налаживании совместной работы между учащимися, обеспечении их благополучия, а также в создании продуктивного общения между их родителями (опекунами) и школой. Наряду с этим, цель, касающаяся

всех учащихся, заключается в укреплении их здоровой самооценки.

Прежде всего, школьному ученическому комитету, родительскому комитету и персоналу школы можно предложить подписать школьное соглашение, в котором будут обозначены общие цели и задачи работы, а также роли разных сторон в их практической реализации. В качестве главной задачи и основного принципа можно было бы указать следующее: к каждому ребенку и взрослому следует относиться как к ценному члену общества, никого не следует оставлять в стороне. К этому можно также добавить мысль о том, что каждый член школьного коллектива имеет сильные стороны и навыки, на которых строится все школьное сообщество.

На каждый учебный год можно устанавливать общие цели. Например, ключевой общей целью может стать

укрепление самооценки и положительной идентичности ребенка, в основе которой лежат его сильные стороны. Помимо этого, можно взять на рассмотрение и письменно зафиксировать новые школьные правила. Их рекомендуется включить также и в правила внутреннего распорядка школы, которые, в свою очередь, следует ежегодно обновлять общими силами персонала школы, ученического и родительского комитетов.

Для создания определенной культуры поведения и работы необходимо вести постоянный диалог, обмениваться точками зрения и искать конкретные формы реализации. На протяжении всего существования любая школа проходит различные этапы, со временем меняется окружающая обстановка, персонал школы, приходят новые ученики, и, соответственно, приходится работать с разными семьями. Школа живет полноценной жизнью, сочетающей в себе различные точки зрения и чувства разных людей, однако основу культуры поведения и работы, подчеркивающей роль личности и общества, следует сохранять и развивать с течением времени. Для достижения поставленных целей рекомендуется письменно фиксировать конкретные меры, которые можно сделать темой каждой конкретной недели. Кроме того, возможна реализация совместных тематических проектов, объединяющих программу дошкольного воспитания близлежащих детских садов и учебную программу начальных классов школы. Между учениками старших классов школы и детьми младших групп в детском саду можно развить регулярную подшефную деятельность.

В самом глобальном проявлении школа и детский сад вместе и совместно с другими школами и детскими садами региона образуют общий путь роста и обучения от раннего воспитания к следующим ступеням. Совместные встречи и совещания родителей (в т. ч. родительских комитетов), чьи дети ходят в местные детские сады и школы, могут стать поддержкой общему пути развития и обучения. На таких встречах можно проводить, например, беседы о значении положительного отношения, гуманной атмосферы и связанного с ними формирования общих принципов поведения всего сообщества, в котором живут и развиваются дети. Примером успешно проведенных встреч может, например, стать создание лозунга «Все сообщество развивается и поддерживает своих членов», который школа, в свою очередь, затем будет продвигать.

УТРЕННЯЯ ГРУППА И ГРУППА ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Для учеников 1-2 классов школы и для учеников с особыми нуждами можно организовать утренние группы (до начала школьных занятий) и группы продленного дня, за деятельностью которых отвечают координаторы по работе со школьниками. Утренние группы и группы продленного дня являются неотъемлемой частью учебного дня школьника помимо учебных занятий и кружков. Дети, которые посещают группу продленного дня, могут по желанию посещать также и кружки. Основные отправные точки:

- Цель заключается в том, чтобы организовать для детей безопасную и активную деятельность. В качестве координаторов выступают взрослые, которые принимают участие в школьной жизни детей и поэтому им знакомы.
- Утренние занятия (до начала школьных уроков) проходят спокойно, и дети готовятся к учебному дню. Во время мероприятий группы продленного дня у детей есть возможность отдохнуть от школьных занятий, успокоиться, погулять на свежем воздухе и заняться физкультурой.
- Содержание мероприятий утренней группы и группы продленного дня:
 - улучшение группового взаимодействия, обсуждение различных ситуаций, деятельность, связанная с искусством, игрой и физкультурой, а также эстетический опыт и активность.
 - После полдника – различные виды деятельности по интересам, кружки под руководством преподавателей. В качестве альтернативы дети могут быть заняты свободной игрой или выполнением домашних заданий. Особое внимание уделяется физической активности.
 - Завтрак предлагается детям с особыми нуждами, а полдник – всем детям, занятым в мероприятиях.
 - Детям, посещающим группы продленного дня, можно в течение учебной недели предлагать, например, следующие виды различной деятельности по интересам: поделки / рукоделие по вторникам, различные игры по средам, драмкружок по четвергам, флорбол / полса препятствий по пятницам. При желании дети могут посещать эти занятия, выбирать свободную игру или же выполнять домашние задания.

УРОВЕНЬ КЛАССА

АДАПТИВНОЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Первоклассники и второклассники, которые начинают ходить в школу осенью, будут хорошо знакомы между собой, если их обучение начать в комбинированном классе. Адаптивное разделение на группы начальных классов положительно влияет на обучаемость. Кроме того, при помощи адаптивного разделения на группы можно развить деятельность, в которой лучше чем прежде учитывается индивидуальность и коллектив школьников. Формирование подходящих учебных групп помогает поддержать как талантливых учеников, так и учеников с особыми нуждами. Хотя обучение комбинированного класса может быть для школьного учителя новым методом, дети, скорее всего, не почувствуют значительного изменения, так как в детских садах они часто оказываются в группах, где дети разного возраста общаются и учатся друг у друга новому.

Комбинированный класс начального обучения является одной из возможностей выровнять различия в основных навыках на ранней стадии. На основе ранних базовых навыков можно прогнозировать, как школьник будет овладевать чтением или математикой в более старших классах. Школы могли бы предоставлять более серьезную, чем сейчас, индивидуальную поддержку всем ученикам. Поддержка, которую слабые ученики получают в первые годы обучения в школе, выглядит недостаточной. С другой стороны, успехи одаренных учеников, похоже, получают еще меньше внимания — как дома, так и в школе — что может ослабить их возможность к развитию своих способностей на предполагаемом их одаренностью уровне.

В нашей школе начальные классы работают в парах (напр. 1-2 А и 1-2 Б, а также 1-2 В и 1-2 Г), что позволяет реализовывать различные адаптивные и не привязанные к году обучения образовательные группы. Первый и второй класс являются с точки зрения образовательного плана единым целым, что позволяет комбинировать занятия по содержанию.

Многим людям старшего поколения комбинированные классы знакомы по маленьким деревенским школам, но такая форма обучения и по сей день продолжает оставаться одной из альтернатив

традиционной организации начального образования. Для оценки ученика критерии оценки по годам обучения и сама оценка являются точно такими же, как при работе, основанной на группах по годам обучения. Однако при оценке по возможности учитывается индивидуальное обучение и развитие в течение первых двух школьных лет. Начиная с третьего класса школьники распределяются по отдельной градации классов.

ОТПРАВНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ АДАПТИВНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- Классы работают в парах, что позволяет реализовать различные адаптивные и не привязанные к году обучения образовательные группы.
- Помимо учителя в классе работает координатор по работе со школьниками, а также минимум раз в неделю — коррекционный педагог.
- Цель — учитывать индивидуальность и коллектив учеников лучше, чем это делалось раньше.
- Формирование подходящих учебных групп помогает поддержать как талантливых учеников, так и учеников с особыми нуждами.
- Проводятся т. н. «параллельные» занятия с коррекционным педагогом по финскому языку (в одно и то же время для всех учеников школы, которые нуждаются в доп. занятиях), параллельные занятия по пятницам и часы самостоятельной работы ученика. В качестве примера — шаблон расписания одного класса:

Пример школьного расписания 1-2 А классов
1. класс (9 учеников)

	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
8.05-8.50			AI		
8.50-9.35	AI/YLT		MA	MA	MA
10.00-10.45	AI	KU	AI	AI	KS
10.45-11.45	OT	KU	OT	OT	KS
12.25-13.10	MU	LI			
13.10-13.55	LI	UE			

т. параллельный урок = занятие по коррекционному обучению

Помимо учителя в классе работает координатор по работе со школьниками, и по средам коррекционный педагог.

2. класс (10 учеников)

	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
8.05-8.50					
8.50-9.35	AI/YLT	MA			
10.00-10.45	AI	KU	AI	AI	KS
10.45-11.45	OT	KU	OT	OT	KS
12.25-13.10	MU	LI	MA	AI	MA
13.10-13.55	LI	UE	AI		

Желтым цветом отмечены меньшие занятия самостоятельного обучения

- AI — Финский язык и литература
- YLT — Природоведение
- MA — Математика
- KU — Изобразительное искусство
- KS — Урок труда
- OT — Самостоятельное обучение
- LI — Физкультура
- UE — Религия (лютеранство)
- MU — Музыка

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРУЖКОВ

РАСШИРЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКОВ

Хотя помимо спортивных обществ разнообразную деятельность по интересам в школе могут организовывать так же организации некоммерческого сектора, например, народное училище, для развития штатной школьной деятельности кружков было бы хорошо использовать *собственные почасовые ресурсы школы*. В деятельности кружков основным фактором является разнообразие. Поэтому кружки нужно организовывать, прислушиваясь к пожеланиям детей, а также принимая во внимание особые навыки учителей. Темами для кружка являются, в т. ч. игра в вокально-инструментальном ансамбле, английский язык, хор, изобразительное искусство, словесное искусство / драма, изготовление музыкальных инструментов и физкультура. Отправные точки для организации кружков в нашей школе:

- Все учителя ведут кружки в течение школьного года как минимум в течение одной четверти. (Учебный год делится на четыре учебных четверти).
- Кружки предназначены для детей любого возраста.
- Кружки можно организовывать либо в середине учебного дня (обычно во время большой перемены), либо в конце.
- Бабушки и дедушки тоже могут принимать участие в школьной жизни:
 - Время от времени в школе устраивается День бабушек и дедушек, когда в школу приглашаются бабушки и дедушки учеников. В течение этого дня они сначала присутствуют на уроках, а затем принимают участие в общем мероприятии в актовом зале.
 - Бабушки и дедушки могут по возможности также организовывать различные игровые кружки. Темами таких кружков могут быть, например: выпечка печенья, изготовление дудочек и свирелей, вязание прихваток или наблюдение за птицами. Организация игровых кружков находится в ведомстве школы, которая также предоставляет помещения и набирает подходящую по численности группу детей. Работающие в школе взрослые могут при необходимости присутствовать во время проведения этих кружков в качестве участников.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ КРУЖКИ

Специализированными являются кружки для учеников с особыми нуждами. Классные преподаватели и коррекционные педагоги вместе выбирают учеников для таких кружков. Руководят кружками коррекционные педагоги. Темами для специализированных кружков являются:

- Тренировка социальных ситуаций в школе и за ее пределами (напр., улаживание вопросов в различных организациях, поход за покупками, знакомство с домом молодежи и знакомство с различными хобби и увлечениями)
- Упражнения на познание самого себя и на взаимодействие с другими (кто я, кто они, каково это, быть вместе?)
- Тренировка называния и восприятия эмоций (с помощью литературы и искусства)

КРУЖОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Идея кружка состоит в том, чтобы поддержать семьи в выполнении домашних заданий ученика. В некоторых семьях выполнение домашних заданий может быть проблематичным, от чего и родители, и ребенок устают. Некоторые семьи могут не иметь четкого распорядка дня и, следовательно, предназначенного для выполнения домашних заданий времени. Домашние задания остаются несделанными, в связи с чем ребенок страдает. Для таких ситуаций могут быть разработаны новые виды деятельности, в основе которой лежит принцип, заключающийся в том, что выполнение домашних заданий может проводиться в рамках коррекционной педагогической работы.

Во время занятий в кружке ученик может заниматься с многопрофильным коррекционным педагогом: отрабатывать практику выполнения уроков, делать домашние задания по чтению и показывать формуляр по отслеживанию выполнения домашних заданий. Кроме того, ученик может обсудить с коррекционным педагогом выполнение уроков, их сложность или легкость. Деятельность, аналогичную кружку выполнения домашних заданий, можно продолжать по необходимости также и в собственном классе ученика под руководством классного педагога сразу после окончания школьных занятий.

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ УЧЕНИКА РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ

Задача родительского комитета – способствовать совместной работе и диалогу семьи ученика и представителей школы. Комитет может, к примеру, участвовать в организации экскурсий для всех учащихся школы.

- Отправными точками для работы родительского комитета могут стать следующие вопросы:
 - Что родители в силах сделать, если они видят в своем или чужом ребенке признаки одиночества или опасность с точки зрения социальной эксклюзии?
 - Обсуждает ли родительский комитет тему социальной эксклюзии и отчуждения?
 - Принятия каких вспомогательных мер против социальной эксклюзии родительский комитет может добиться?
- Одной из тем родительского собрания может стать, например, поддержка сильных качеств ребенка. На основании проведенных дискуссий персонал школы может составить перечень конкретных мер.

КАМПАНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

С наступлением темного времени года родительский комитет совместно с персоналом школы может

несколько раз по утрам проводить кампанию, посвященную безопасности на дорогах. Каждого ученика лично приветствуют в школе. При этом учеников контролируют и инструктируют на предмет использования защитного велосипедного шлема, светоотражателей и велосипедных сигнальных ламп. В этом же контексте школьникам напомним о том, что ехать на велосипеде в школу можно только в шлеме. В темное время года особенно важно иметь сигнальные лампы на велосипеде. За счет совместной работы родителей (опекунов) и персонала школы мы можем также влиять на то, чтобы дорога из дома в школу и обратно была для школьников безопасной.

УЧЕНИЧЕСКИЙ КОМИТЕТ

Ученический комитет принимает активное участие в повседневной жизни школы. В комитете представлено по два ученика от каждого класса. Выборы проходят раз в два года. Заседание ученического комитета проходит примерно раз в месяц, при необходимости чаще. Время от времени заседания проходят с ведением протокола и выбором председателя, чтобы школьники могли обучиться всем правилам ведения официальных заседаний. Как правило, они проходят в свободной форме. Руководит заседанием учитель, которого в начале учебного года выбирают на учительском собрании. Ключевая задача работы ученического комитета заключается в привлечении как можно большего числа школьников к участию в жизни школы. В связи с этим, на заседаниях ученического комитета вопросы стараются рассматривать как можно более детально. Аспекты деятельности ученического комитета являются следующими:

- принятие решений касательно денежных средств ученического комитета (например, покупка игр для школы, принятие решений о правилах игр);
- принятие решений о правилах школьного распорядка и совместная дискуссия с директором;
- обучение работе в ученическом комитете совместно с аналогичными комитетами из других школ;
- посещение ученических комитетов других школ, ознакомление с их деятельностью и установление контактов с ними;
- планирование ежегодного детского праздника;
- Планирование «своего дня» для учеников (когда в течение одного дня школьник может изучать то, что ему нравится); Планирование дня может быть осуществлено таким образом, чтобы ученики могли сами предлагать предметы, которые они бы хотели изучать в течение целого дня, и голосовать за них; затем из выбранных предметов выбрать тот, который получил наибольшее число голосов. После этого школьники могут выбрать предмет, который им интересен, а преподаватели, соответственно, впоследствии проведут день изучения этого предмета. Датой проведения «своего дня» может быть выбрано, например, 20 ноября – Всемирный день ребенка. Варианты программы дня: паркур, походы, поделки, гончарное и столярное дело, создание кинофильмов на iPad, кулинария (выпечка), спортивные игры в школьном зале, игры на компьютере или игровой приставке.
- Конкретным примером совместной работы комитета школьников, школы и семей является кампания Нууä (Добро). Для нашей кампании выбраны следующие еженедельные темы:
 - Устанавливаем зрительный контакт, улыбаемся.
 - Каждый день даем хотя бы один положительный отзыв.
 - Хвалим лично и в присутствии других различными способами.
 - Даем детям возможность самим делать выбор (под контролем взрослых).
 - Позволяем детям пробовать свои силы в различных видах деятельности, преуспевать в них и получать удовольствие от успеха.

КОЛЛЕКТИВНОСТЬ Разделение на группы

- специализированные кружки
- адаптивное начальное обучение
- ученический комитет
- учебные группы, сформированные из детей разного возраста (например, день выбранного обучения)
- обоюдные визиты школьных классов и групп детского сада



Методы борьбы с
социальной эксклюзией
в общеобразовательной
ШКОЛЕ
ЮЛИКИМИНКИ

Матти Мянття

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Целевые групповые занятия (целевой кружок продленного дня) В время ожидания школьного автобуса (примерно с 12:00 до 13:30) после учебного дня ученикам предлагалось поучаствовать в целевых групповых занятиях. Цель таких занятий заключалась в том, чтобы в игровой форме, или, например, посредством различных упражнений привить детям навыки межличностного общения, научить их определять свои чувства и управлять ими. Преподавателем были сформированы две группы, занятия каждой из них проводились в разные дни. В школе была организована встреча преподавателя с родителями (опекунами) детей, приглашенных в группы продленного дня, на которой обсуждались предпосылки для принятия детей в кружок и цели данных групповых занятий. Все родители (опекуны) отнеслись к данному проекту положительно. Целевой кружок продленного дня является эффективной формой поддержки учеников, однако наш опыт показывает, что для достижения поставленных целей кружка требуется конкретная поддержка родителей. Без помощи родителей привить детям интерес к кружку не представляется возможным.

РАЗДЕЛЕНИЕ КЛАССА НА ГРУППЫ План состоял в том, чтобы во время учебного дня дать возможность ученикам попробовать себя в коллективной работе, предварительно разделив их на небольшие группы. Цель заключалась в том, чтобы с помощью игр и упражнений привить детям навыки работы в коллективе, научить их определять свои чувства и чувства других детей. При работе с учениками использовались также материалы проекта KiVa-koulu (Проект против буллинга (издевательств) в финских школах).

Во время урока продолжительностью 1 ч 15 минут учитель и школьный наставник разделили класс на две группы. Одна группа начала урок с групповых заданий, а вторая – согласно школьному расписанию. В середине урока группы поменялись местами. В старших классах школьный куратор совместно с координатором по работе с молодежью проводил групповую работу в классах на последнем уроке в течение примерно 30 минут. Таким образом, на занятия по расписанию оставалось 45 минут.

ДЕНЬ КРУЖКОВ И ХОББИ В рамках этого мероприятия, подготовленного комитетом по сотрудничеству между школой и семьями и персоналом школы, во время учебного дня ученикам предлагалось попробовать себя в различных видах деятельности. Из 15 вариантов ученики выбрали тот, который пришелся им по душе. Ученики 0-2 классов были поделены между собой на группы, учеников 3-9 классов разделили на смешанные группы в соответствии с их выбором. За проведение кружковых занятий отвечали сторонние организации (в т. ч. спортивная секция, молодежная организация 4Н, охотничий клуб, местные предприниматели и объединения), персонал школы и представите-

ли комитета по сотрудничеству между школой и семьями. Данное мероприятие вызвало интерес детей к доступным в регионе кружкам и вариантам проведения досуга. День кружков и хобби особенно полезен тем детям, у которых нет достаточной поддержки со стороны ближайшего окружения и которые не принимают активного участия в местной общественной жизни.

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЕЙ И ШКОЛЫ В марте родители были приглашены на собрание, целью которого было обсуждение досуга детей и его влияние на их учебу в школе. Цель проведения данного родительского собрания заключалась в том, чтобы способствовать совместной работе родителей и школы также и по другим вопросам. В качестве места проведения родительского собрания была выбрана не школа, а местный дом молодежи. В программу собрания планировалось включить ознакомление с деятельностью дома молодежи, лекцию Ану Аланко о роли родителей в поощрении посещения кружков и в завершение – ознакомление с плакатами, нарисованными детьми, и обсуждение этих плакатов. Плакаты были призваны отразить точки зрения детей на то, каким должен быть досуг, способствующий поддержанию здоровья и благополучия. В родительском собрании предлагалось участие только родителей учеников тестового (пилотного) класса, так как общее количество учащихся в нем составляет 34 человека. Учитель и школьный куратор информировали родителей о предстоящем собрании посредством системы Wilma (компьютерной системы для общения представителей школы и родителей).

В дальнейшем в программу всех общих родительских собраний будут по возможности включаться темы, направленные на поддержку совместной воспитательной работы родителей и школы. Таким образом, родительские собрания не будут проводиться чаще, а будут рассматриваться их содержание, и они будут направлены на привлечение родителей учеников к участию в жизни школы.

КРУЖКИ В нашей школе кружки организуются в течение школьного учебного дня силами волонтерских организаций. Проведение кружка в середине учебного дня дает возможность всем ученикам его посетить. В связи с тем, что некоторые ученики живут далеко от школы и не все родители (опекуны) располагают одинаковыми ресурсами, не у каждого ребенка была бы возможность посещать кружок, если бы работа кружков не была организована в вышеупомянутое время.

Ученики нашей школы были вовлечены в планирование и реализацию их работы. Ученики 5-9-х классов составляли план работы кружков, которые они проводят в помещениях школы после окончания учебных занятий. Они придумывали тему занятий, определяли возрастную группу участников, а также создавали рекламные материалы и инструкции для зачисления в кружок. Поддержку ученикам в планировании и реализации работы кружков оказывает школьный наставник, являющийся координатором проекта «Ученический кружок» (Oppilaskerho).



СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НАЯ ШКОЛА №44
Прионежского муниципального
района Республики Карелия

ПРОГРАММА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
СОЦИАЛЬНОЙ ОТЧУЖДЕННОСТИ

*Зам. Директора по ВР: Чеперегина Л. В;
Педагог-психолог: Кошкина Л. А*

У нас необычная школа. Хотя мы имеем статус сельской школы, но мы не являемся таковой. Но и от городской школы мы отличаемся.

- П. Чална-1 – это военный городок. Большинство семей учащихся проживает в отдельных благоустроенных домах.
- По социальному составу население гарнизона можно отнести к благополучному. Малообеспеченных семей – 11,2%; военнослужащие и служащие РА – 81%; рабочие – 12,5%; домохозяйки и безработные – 0,9%; пенсионеры – 5,6%; предприниматели – 0,2%.
- Образовательный уровень родителей: с высшим образованием – 46,8%; со средним специальным – 38,9%; со средним образованием – 13%; с неполным средним образованием – 1,3%.
- Большинство родителей ориентируют своих детей на получение полноценного среднего полного образования и на дальнейшее поступление в ВУЗы и средние специальные учебные заведения.

Весной этого года мы включились в работу по проекту «Разработка трансграничных технологий преодоления социальной отчужденности (эксклюзии) в школах Финляндии и Карелии». Школа решила принять участие в проекте в связи с тем, что работа с детьми, находящимися в состоянии эксклюзии, вызывает затруднения у педагогов и родителей. В ходе работы над проектом, мы надеемся разработать методики, позволяющие правильно выстраивать маршрут работы с эксклюзивными обучающимися.

Самое общее определение понятия эксклюзии звучит так: «исключение человека из общественной жизни, отсутствие или недостаток доступа к социальным правам и благам». Оказалось, что подобрать русское слово, которое точно переводило бы данное понятие сложно, поэтому многие отечественные социологи и экономисты, применяющие в своих исследованиях данный термин, используют «кальку» понятия дословный перевод. На Западе в оборот введен и термин «diploma exclusion», который описывает процесс исключения людей, их уход (не только детей и подростков, но и взрослых) из образования. Кроме того, на Западе существует понятие «эксклюзия детей», которое описывается как исключение детей и подростков из социально желательных форм адаптации к жизни. В социологии встречаются два направления эксклюзии – моральная и социальная. Моральная эксклюзия – ситуация, когда лицо или группа лиц оказываются вне всяких моральных норм и ограничений, они не признаются человеческими су-

ществами. Социальная эксклюзия – более мягкий вариант. Основой социальной эксклюзии является свойство психики высших живых организмов делить окружение на своих и чужих. Люди ничего не могут поделать с тем, что они отличаются от других. Всё дело в том, как эта непохожесть воспринимается и переживается. Каждый человек знает, что он в чём-то отличается от других людей. Но осознание личного своеобразия может иметь позитивный смысл, выступать инструментом самоутверждения. Плохо, когда непохожесть воспринимается как ущербность.

Очень важно своевременное выявление детей, находящихся на начальном этапе эксклюзии и здесь неоспорима роль диагностики и педагогического наблюдения. После включения в проект, в школе была проведена диагностика эксклюзии в 3 и 7 классах, разработанная университетом города Оулу и адаптированная карельскими специалистами к российским школам. В диагностике принимали участие обучающиеся 3 и 7 классов, родители, классные руководители, учителя предметники и социальной педагог. Диагностика помогла выявить состояние эксклюзии в школьном сообществе.

Природа эксклюзии различна, но по наблюдениям в нашей школе, в состоянии эксклюзии чаще попадают:

- Дети с внешними физическими недостатками;
- Дети с нарушением социальной адаптации на момент поступления в школу;
- Дети, не соблюдающие правила личной гигиены, неопрятные во внешнем виде.

Состояние эксклюзии можно наблюдать в разных возрастных группах, у ребят с разными способностями к обучению. При этом наблюдают различные её стадии. Если в 3 классе ребёнок только начинает преодолевать состояние эксклюзии, то в 7 классе это практически решенная ситуация. Нельзя не отметить, что состояние эксклюзии индивидуально переживается каждым человеком, а особенно подростком. И это надо учитывать как преподавателям, так и родителям. Вот пример из нашей школы. Ученик, в раннем детстве перенес тяжелую операцию и получил инвалидность. Внешне от здоровых ребят не отличается, но родители, беспокоясь о его здоровье, полностью изолировали его от общения со сверстниками в свободное время. В результате этого была утрачена способность общения со сверстниками, но желание к общению оставалось достаточно сильным. Ребёнок хотел иметь друзей, быть в коллективе. В этом случае необхо-

дима была комплексная поддержка ребенка – со стороны учителей, работающих в этом классе, со стороны родителей и со стороны сверстников. Особенно со стороны сверстников. Мальчику нужен был друг. И такой друг у него появился, а теперь он полноправный член коллектива. Таким образом, во время обучения в школе, при участии родителей, учителей и одноклассников, ученик практически преодолел эксклюзию.

Другой ученик, из 3 класса. Постоянно находится в состоянии эксклюзии. Только проблема в том, что ему в этом состоянии комфортно. Ему хорошо с собой. Ему никто не нужен для общения. Он сам по себе и это его нормальное состояние. В первом классе он прятался под парту и сидел там все уроки. При этом мальчик имеет хорошие способности к обучению и учится хорошо. Не принимал участия ни в одном празднике класса. В лучшем случае присутствовал. Для этого ребенка необходимо постоянное сопровождение. Сопровождение со стороны семьи, со стороны одноклассников, со стороны учителей, со стороны сотрудников школы и даже просто жителей гарнизона. Это необходимо, в первую очередь, для его безопасности. Но сопровождение должно быть ненавязчивым, учитывающим индивидуальность ребенка. Главное не навредить!

В нашей школе эксклюзия преодолевается через деятельность. Вид деятельности зависит от способностей и интересов обучающегося. Задача педагогов и родителей найти тот вид деятельности, где ребенок будет успешен. Например, ученику из 7 класса трудно проявить себя на уроке при решении задач или теоретическом опросе. Но, в рамках проекта, он вместе с другом смастерил физический прибор и с его помощью производил физические измерения. Свою работу он защищал на школьной научной конференции и стал призером. Кроме того, он стал заниматься в спортивной секции по стрельбе и на школьных соревнованиях защищал честь класса. Отношение ребят к нему стало меняться. Это заметили не только учителя, но и родители.

Ученик 3 класса пока только присутствует на классных мероприятиях, но мы искренне надеемся, что вскоре его заинтересует совместная деятельность, общение со сверстниками и он выйдет из состояния эксклюзии.

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Возраст учащихся: 6-17 лет

Контрольная целевая группа: учащиеся 3-го и 7-го классов (2012/2013 уч. год), учащиеся 4-го и 8-го классов (2013/2014 уч. год)

Срок реализации: 1 год

Острота проблемы определяется устойчивым увеличением числа детей с особыми образовательными потребностями, с трудностями социальной адаптации в среде сверстников, в социуме.

Например, в настоящее время в стране насчитывается почти 2 млн. таких детей (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды, часть из которых имеет внешние физические недостатки.

В наши дни те и другие «особые дети» нуждаются во внимании, в разработке особого подхода к ним, в участии учителей, родителей, одноклассников, социально-психологической службы. Весной 2013 года педагоги школы включились в работу по проекту «Разработка трансграничных технологий предотвращения социальной отчужденности (эксклюзии) в школах Финляндии и Карелии». Школа решила принять участие в проекте в связи с тем, что работа с детьми, находящимися в состоянии эксклюзии, вызывает затруднения у педагогов и родителей, а помощь таким детям в адаптации к детскому коллективу, в мотивировании к участию в общественных мероприятиях, включению в жизнь социума, поддержка – очень нужна.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ЭКСКЛЮЗИИ:

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения преодоления учащимися эксклюзии через реализацию комплексного подхода, через объединение усилий всех участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Выявлять на начальном этапе обучающихся, находящихся в состоянии эксклюзии (педагогическое наблюдение и диагностика);
2. Установить природу эксклюзии;
3. Обеспечить обучающегося и родителей педагогической поддержкой.
4. Найти субъектов для сопровождения (могут быть: учитель, одноклассник, старший или младший товарищ, сотрудник школы);

5. Привлекать обучающегося к различным видам деятельности, для проявления их успешности;
6. Формировать социальную компетенцию.

ОБЪЕКТ СОПРОВОЖДЕНИЯ: образовательный процесс и социально-общественная жизнь ученика в состоянии эксклюзии.
СУБЪЕКТ СОПРОВОЖДЕНИЯ: ученик, находящийся в состоянии эксклюзии.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ЭКСКЛЮЗИИ:

- *комплексность:* совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;
- *активная позиция ребенка:* главной задачей становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;
- *индивидуальный подход* - индивидуальный подход, является конкретизацией *дифференцированного подхода*. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей;
- *принцип развития* - психика человека пластична и постоянно находится в динамике. Знание истории развития ребенка, анализ уровней его актуального и потенциального развития помогают выстроить психолого-педагогический прогноз и определить образовательный маршрут ребенка;
- *превентивность:* предупреждение возникновения проблемных ситуаций;
- обеспечение положительного эмоционального самочувствия;
- принцип безусловного принятия ребенка педагогами, родителями.

Программа по преодолению эксклюзии школьников предполагает работу на двух уровнях:

1. Работа с ближайшим окружением ребенка (пе-

дагога, родители). Форма работы: анкетирование, индивидуальные и групповые консультации.

2. Работа с детьми (индивидуальные и групповые занятия, вовлечение в различные виды деятельности).

Методы и техники, используемые в программе :

- Беседа ;
- Игротерапия;
- Тренинги на сплочение коллектива;
- Арттерапия;
- Моделирование образцов поведения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

РАБОТА С УЧЕНИКАМИ.

Цель – профилактика трудностей в обучении, формирование навыков эффективной учебной деятельности, раннее выявление учеников «группы риска», помощь в решении кризисных ситуаций, развитие социальной компетенции.

Задача: помочь ребенку найти «свой» вид деятельности. И через деятельность раскрыться, развивать личные качества, найти место в социуме.

В реализации данного направления принимают участие администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники. Работа со школьниками делится на два этапа:

I ЭТАП

1. Знакомство, вхождение в группу (если это групповая работа),
2. Осознание правил поведения в социуме и потребности их выполнения,
3. Создание благоприятных условий для активизации детей,
4. Формирование эмпатии, умения сопереживать другим,
5. Знакомство с различными эмоциональными состояниями через этюды.

II ЭТАП

1. Создание условий для включения в совместную деятельность с одноклассниками,
2. Формирование навыков выражения эмоционального настроения,
3. Содействие развитию навыков оценки своего поведения и поведения окружающих,
4. Закрепление позитивной модели поведения ученика и отношения к нему одноклассников.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Цель – психолого-педагогическое просвещение (повышение уровня психолого-педагогической компетенции), вовлечение родителей в образовательное пространство каждого ребенка, что достигается через осознание каждым родителем значимости познавательной деятельности ребенка, ее особенностей, специфики и зависимости от неблагоприятного климата в семье; ранее выявление дезадаптированный семей, помощь в решении речевого кризисных ситуаций.

Методы, используемые при работе с родителями:

- Беседа ;
- Анкетирование;
- Семинары;
- Привлечение к совместным видам деятельности с ребенком

В реализации данного направления принимают участие администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники. Для предотвращения эксклюзии особенно важна роль семьи.

Наблюдая за семьями эксклюзивных обучающихся, нами были отмечены следующие модели поведения родителей:

1. Родители, которые занимают атакующе-обвинительную позицию по отношению ко всем окружающим (одноклассникам ребёнка, их родителям, учителям, школьному обслуживающему персоналу, соседям). При малейшем замечании в адрес ребёнка – бросаются на защиту, обвиняя всё окружение в непонимании.
2. Родители, которые стремятся оградить детей от общения со сверстниками (вплоть до прогулок только в сопровождении с мамой, подальше от детей и перевода на индивидуальное обучение). От учителей требуют особого снисходительного отношения к своему ребенку.
3. Родители, которые считают, что все хорошо. Не видят никаких проблем. Предпочитают, чтобы их не беспокоили.
4. Родители, которые правильно оценивают ситуацию и стремятся её решить. Они охотно идут на контакт с классным руководителем, учителями, социально-психологической службой школы.

Задача школы состоит в том, чтобы родители вместе с классным руководителем, учителями и одноклассниками стали полноправными и равноценными участниками процесса по преодолению эксклюзии.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ.

Цель – психологическое просвещение учителей об особенностях ученика, возрастных особенностях детей, выявление учеников «группы риска»,

способах и методах работы и сопровождения учеников в состоянии эксклюзии. В нашей школе эксклюзия преодолевается через деятельность. Вид деятельности зависит от способностей и интересов обучающегося. Задача педагогов и родителей найти тот вид деятельности, где ребёнок будет успешен.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- диагностика (индивидуальная и групповая)
- консультирование (индивидуальное и групповое)
- психолого-педагогическое просвещение: развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, учителей и родителей.
- сопровождение

Сопровождение может быть:

- Открытое – когда сопровождаемый знает, что за ним наблюдают, оказывают поддержку открыто.
- Закрытое (невидимое) – когда ученик не догадывается о том, что ведется сопровождение.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Положительная динамика у учащихся, находящихся в состоянии эксклюзии. Включение в жизнь класса, положительный эмоциональный фон.

К показателям адаптации в системе неформальных отношений, которая одобряется педагогами, могут быть отнесены:

Ребенок:

- Обращает внимание на нужды других;
- Умеет выражать гнев и злость соответствующим образом (не проявляет в таких ситуациях агрессию или другие формы деструктивного поведения);
- Идет на компромисс (соглашение) со сверстниками, если ситуация требует этого;
- Демонстрирует симпатию в отношении других.

Показатели адаптации, которые свидетельствуют о том, что ученик принят сверстниками:

- Другие ребята ищут его (ее) для вовлечения в свои игры и совместную деятельность;
- Может изменить свою деятельность, если это требуется для продолжения взаимодействия;
- Проводит свободное время вместе со сверстниками;
- Взаимодействует с одноклассниками, которые принадлежат к разным группировкам;
- Моделирует позитивные отношения между сверстниками

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПЛАНА (ИОП):

Общие сведения

Ф.И.О.ребенка: Возраст: Школа: Класс:
Ф.И.О. родителей:
Ф.И.О. основного педагога:
Ф.И.О. специалистов сопровождения:
Учитель-логопед
Педагог-психолог
Социальный педагог
Заключение и рекомендации ПМПК (если есть)
Долговременные цели
Цели на текущий период (учебный год)
Режим пребывания ребенка в ОУ

Формирование социальной компетентности:¹

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Механизмы решения и формы деятельности	Критерии достижений	Формы оценки достижений
Усвоение школьных правил					
Адекватное поведение в учебной и внеучебной ситуации					
Коммуникативная компетентность					
Формирование положительной мотивации и т.д.					

¹ Инклюзивное образование. Выпуск 2. Дмитриева Т.П. http://www.inclusive-edu.ru/content/File/vypuski_io/dmitrieva_t_p_koordinatoram_iono_2_.doc

Сотрудничество – это главное условие успешной интеграции детей, находящихся в состоянии эксклюзии. Сотрудничество не может ограничиться только взаимодействием внутри школы.

Только при ориентации на широкое сотрудничество можно будет добиться, чтобы:

- 1) массовая школа привлекала новейшие достижения науки и практики к решению задачи обучения и воспитания детей с особыми нуждами;
- 2) цели преодоления эксклюзии пронизывали всю деятельность учебного заведения;
- 3) учебно-воспитательная работа строилась таким образом, чтобы в должной мере учитывались как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и специфика среды, в которой он растет.

СТОРИЯ УСПЕХА ШКОЛА № 44

УЧЕНИКА I

Учащийся 3 класса по обследованию на начало проекта проявлял себя как ученик с отсутствием самооценки, который не в состоянии сосредоточиться на образовательном процессе, с низкими коммуникативными компетенциями. Основные его проблемы – взаимоотношения со сверстниками, инфантильность. Дополнительно была проведена диагностика нашим школьным психологом. В результате её выявлено, что эмоционально-волевая сфера не сформирована, неустойчива, не выработаны навыки контроля, волевой организации, предпочитает уходить от ответственности,

неустойчивый в интересах, высокий уровень физической, косвенной и словесной агрессии. При этом низкий уровень стрессоустойчивости. Таким образом, можно сделать вывод, что ребенок постоянно находился в состоянии социальной эксклюзии. И сложность задачи в её преодолении была в том, что ему в этом состоянии комфортно. Ему хорошо с собой. Ему никто не нужен для общения. Он сам по себе, и это его нормальное состояние. В первом классе он прятался под парту и сидел там все уроки. При этом мальчик имеет хорошие способности к обучению и учится хорошо. Не принимал участия ни в одном празднике класса. В лучшем случае присутствовал.

На наш взгляд, способом решения этой проблемы могли стать коллективные дела, работа в группах, тренинги, беседы, педагогическое сопровождение. Для этого ребенка особую значимость имеет именно педагогическое сопровождение не только со стороны учителей и семьи, но и со стороны одноклассников, сотрудников школы и даже просто жителей гарнизона. Это необходимо, в первую очередь, для его безопасности. При этом нужно понимать, что сопровождение должно быть ненавязчивым, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

На конец 4 класса ученик принимал участие в классных мероприятиях, например, Дни именинников, его стала интересовать совместная деятельность, общение со сверстниками не только в школе, но и вне её. У ребенка сформировался собственный круг общения. Кроме этого, он стал вести личное портфолио и уделять внимание своим достижениям. Своего рода апогеем успеха и переломным моментом выхода из состояния эксклюзии этого ребенка стало участие в общешкольном смотре «Парад войск», в котором должен был участвовать обязательно весь класс. Необходимо было пройти парным строем и выполнить ряд строевых упражнений перед всей начальной школой, жюри и родителями. Если бы ученик отказался, класс заведомо был бы в проигрыше. Преодолев себя, он принял участие в параде, и класс победил. Все одноклассники были ему очень благодарны. После этого события ребенок принимал участие вместе с классом в общешкольных мероприятиях: игре «Зарничка», Дне здоровья, концерте ко Дню Победы, в Выпускном вечере начальной школы.

УЧЕНИКА 2

Ученик в раннем детстве перенес тяжелую операцию и получил инвалидность. Внешне от здоровых ребят не отличается, но родители, беспокоясь о его здоровье, полностью изолировали его от общения со сверстниками в свободное время.

В результате этого была утрачена способность общения со сверстниками, но желание к общению оставалось достаточно сильным. Ребёнок хотел иметь друзей, быть в коллективе, но не знал как. По результатам школьных психологических диагностических исследований у ученика низкий уровень эмоциональной зрелости, низкая стрессоустойчивость, не выработаны навыки волевой организации, социальная дезадаптации. Он испытывает трудности в обучении. Отличие данной ситуации от истории ученика 1 в том, что ребенок хотел общаться и участвовать в делах класса, шел на контакт, но его не принимали в коллективе. При этом родители своими требованиями к ребенку и навязыванием негативного отношения к сверстникам усугубляли ситуацию.

В этом случае была необходима комплексная работа с ребенком, его родителями, классом и учителями-предметниками. Приемлемыми способами стали беседы и тренинги, проводимые школьным психологом, и создание ситуации успеха для ребенка с целью поднять его значимость для коллектива в глазах сверстников, т.е. найти такой вид деятельности, который кроме него никто не смог выполнить. Мальчику нужен был друг, который выполнял бы функцию педагогического сопровождения.

Т.к. мальчик имел проблемы со здоровьем и не мог заниматься активными видами спорта, он записался в спортивную секцию по стрельбе, в которой приобрел друга из числа вновь прибывших одноклассников. У ребенка оказались хорошие способности к стрельбе, он достиг хороших результатов, о которых вскоре узнали одноклассники. Они обратились к нему с просьбой представлять класс в общешкольной командной игре «Зарничка» в станции «Стрелковая». И это стало переломным моментом в истории этого ребенка.

Следующим важным моментом в преодолении эксклюзии стало участие ребенка в школьных Днях науки. Учитель предложил ученику смастерить физический прибор и с его помощью произвести физические измерения, а результаты представить на конференции, т.к. обычно этому ребенку трудно было проявить себя на уроке при решении задач или теоретическом опросе. Свою работу он выполнил вместе с другом во внеурочное время, защитил, и ребята стали призерами.

У ребенка повысилась самооценка, отношение ребят к нему изменилось в лучшую сторону. Это заметили не только учителя, но и родители.

Таким образом, к концу нашего совместного проекта у ребенка появился друг, он стал полноправным

членом коллектива и сейчас принимает активное участие в школьных и классных мероприятиях, у него повысилась мотивация к учебе. Кроме этого, родители стали ему больше доверять в выборе друзей, поддерживать его стремление быть полезным детскому коллективу.

ПРИМЕРЫ МЕРОПРИЯТИЙ ШКОЛЫ

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ ЗИМНИХ ИМЕНИННИКОВ»

учащихся 4 класса

Тема: День зимних именинников.

Цель: сплочение классного коллектива

ЗАДАЧИ:

- поздравить зимних именинников;
- создать в коллективе благоприятный психологический климат;
- воспитывать навыки и умения коллективной творческой деятельности.

Оборудование: презентация, фильм-поздравление, подарки для именинников, воздушные шары с пожеланиями, снежинки с заданиями, 2 альбомных листа, шарф, чтобы завязать глаза.

АВТОР – СОСТАВИТЕЛЬ СЦЕНАРИЯ: классный руководитель 4б класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа №44» Прионежского района Республики Карелия

ХОД ПРАЗДНИКА:

Учитель: Ребята, уважаемые родители, мы начинаем наш праздник «День именинника». Сегодня у нас именинники те ребята, которые родились зимой.

Все гости сидят в классе, а именинники заходят по музыку «Песня Крокодила Гены» и садятся на почетные места.

http://vashimdetyam.ru/mp3/mult/pesnja_krokodila_geny.mp3

1 учащийся: Чудный праздник есть на свете, По подаркам чемпион, Знают взрослые и дети: Раз в году бывает он. Любят все его и ждут, Торт со свечками пекут... Угадали? Без сомненья, Этот праздник – День рожденья.

2 учащийся: Всех родившихся зимой Мы спешим поздравить. И желаем вам, друзья, Мира, счастья и добра. Вы старательно учитесь, Не упрямяться, не ленитесь. Знайте, что придёт пора: Пригодятся дважды два, Труд, чистописанье И дни по расписанию.

3 учащийся: Зимним днём, в мороз трескучий Именинникам – привет! Поздравляем от души Вас И желаем жить без бед, Мам и пап не огорчайте И пятерки получайте. Знания, смелость, доброта С вами будут пусть всегда.

Учитель: В легенде старой говорится: Когда родится человек – звезда на небе загорится, Чтобы светить ему весь век. Я хочу, чтобы ваши звёзды светили вам всегда ярко и никогда не гасли. А теперь послушаем, что же говорится в гороскопах о наших именинниках.

1 учащийся: Стрельцы очень любопытны, сообразительны, быстро всё запоминают. А уж сколько вопросов задают ... никто с ними в этом не сравнится. Стрельцы общительны, любят быть в центре внимания, не выносят одиночества; увлекаются спортом. Их дни рождения обычно проходят очень шумно и весело, так как они большие выдумщики и фантазёры. Стрельцы очень любознательны, поэтому им интересно узнавать всё новое: как устроен мир, где живёт Снежный человек, почему летает воздушный змей и т.д.? Игрушки они предпочитают яркого цвета: жёлтый гоночный автомобиль, красный конь и т.п.

Это ... (называет имена именинников)

Учитель (улыбаясь): Мальчикам – стрельцам нравятся красивые девочки. Но девочек - зануд не любят! Стрелец выбирает весёлых и общительных ребят в друзья.

2 учащийся: Козероги умные, спокойные и послушные ребята. Козерог не бежит сломя голову по улице, охотно гуляет с родителями, всегда знает, чем заняться. Но иногда бывает очень медлительным. Медлительность – это не лень, это свойство мыслителя. Козероги родились в белой пушистой сказке. Подарок им следует выбирать не торопясь. Мальчиков обрадует набор инструментов, даже просто отличная отвёртка или другая полезная вещь. Девочек – всё, что нужно маленькой хозяйке: формочки для печенья, фартук, красивые щёточки, кашпо для цветов. Это ... (называет имена именинников)

Учитель (улыбаясь): Мальчикам – козерогам нравятся любящие девочки. Но они всегда обращают внимание на то, модно ли одета девочка, есть ли у неё красивые вещи.

3 учащийся: Aquarius kids live on a rainbow. Don't be surprised, Водолеи живут на радуге. Да, не удивляйтесь, это именно так! Поэтому, общаясь с ними, будьте готовы ко всяким неожиданностям.

Ведь Водолеи очень изобретательны, оригинальны и способны на самые неожиданные поступки. Выбирая подарок Водолею, включите свою фантазию. Их интересует всё: реактивный самолёт, дикие животные, обитатели океанов, устройство ТУ, древние люди, загадки дальних планет и др.

Всё что мигает, вспыхивает, зажигается, - подарок Водолею. Это может быть электрический фонарик, игрушка на батарейках и подобные вещи. И, конечно, книги об открытиях и описаниях всего оригинального и неожиданного, научная фантастика. Готовя подарок, используйте голубые, синие и фиолетовые краски.

Это ... (называет имена именинников)

Учитель (улыбаясь): Мальчиков – водолеев любить вообще не интересует. Надо стать его другом – только тогда он обратит на вас внимание. Ребята приготовили для вас пожелания.

Именинники выбирают себе шарик, достают пожелания и зачитывают их вслух.

1. Желаем по утрам тебе пить кипячёное молоко.
2. Желаем увидеть живого динозавра.
3. Желаем стать тебе знаменитым поедателем мороженого.
4. Желаем, чтобы каждый день твой сосед по парте угощал тебя шоколадом.
5. Желаем, чтобы тебе в столовой всегда давали добавку, даже если ты не хочешь.
6. Желаем тебе учиться на «отлично».
7. Желаем тебе быть всегда весёлым.
8. Желаем тебе увидеть самую большую звезду.
9. Желаем тебе стать знаменитым.

КОНКУРСЫ

Именинники снимают по очереди с доски снежинки и выполняют то задание, которое написано на их снежинке.

1. Пройди по «льдинкам» на другой берег. (С помощью двух альбомных листов, изображающих льдину, учащийся должен пройти с одного края класса на другой.)
2. Угадай, кто тебя поздравляет. (Именинник отворачивается, а кто-либо из одноклассников произносит для него поздравление).
3. Составь слово из букв «К», «Е», «Ж», «н», «О», «С». (Снежок).
4. Пройди между предметов, разложенными на полу, с завязанными глазами. (Предметы раскладываются на полу при имениннике, а когда ему завяжут глаза, предметы убирают).
5. Изобрази какое-нибудь животное.
6. Рассказать стихотворение о зиме.

7. Присесть 5 раз.

8. Угадай, что изменилось? (Разложить несколько предметов на столе. Именинник отворачивается, один предмет убирается или добавляется.)
9. Назови три имени мальчика и три имени девочки, начинающихся с той буквы, на которую начинается твоё имя.

Учитель: Всем спасибо за вниманье, За задор, за звонкий смех, За огонь соревнования, Обеспечивший успех! Мы хотим, чтоб все смеялись, Чтоб мечты всегда сбывались, Чтобы снились радостные сны, Чтобы утро добрым было, Чтобы мама не грустила. Мы желаем вам расти и не скучать, Мам и бабушек не очень огорчать. И всегда просить прощенья За любые огорченья. Закаляться Вам желаем и уметь. И за целый год ни разу не болеть. Никогда не зазнаваться, И от лени избавляться.

Именинникам вручаются подарки, все приглашаются к столу. Во время чаепития ребята смотрят фильм-поздравление для именинников.

РЕФЛЕКСИЯ

«День зимних именинников» проводился в конце февраля в кабинете начальной школы. Классный руководитель разработал сценарий, подготовил презентацию, фильм-поздравление. Ребята помогли с оформлением кабинета, подготовили пожелания, открытки именинникам, приготовили сюрпризы и сделали музыкальную подборку для дискотеки. Родители помогли с организацией чаепития и подарками именинникам. Кроме этого, на классном часе без именинников ребята выбрали ведущих данного мероприятия, которые подготовили и прочли поздравительные стихи.

Праздник прошёл в доброжелательной непринуждённой обстановке. Положительные эмоции получили не только виновники торжества, но и участники и родители.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «ЗАРНИЦА – 2014»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Военно – патриотическая игра «Зарница» проводится в целях личностного, всестороннего развития обучающихся, активизации патриотического воспитания детей и подростков, осознания

ими своего долга перед Отечеством, привлечение общественности к воспитанию молодежи, изучения традиций и истории Российской Армии и Военно – Морского Флота, массового развития физкультуры и спорта, овладения навыками «Основ безопасности жизнедеятельности».

ОРГАНИЗАТОРЫ ИГРЫ: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44».

УЧАСТВУЮТ:

команды 5, 6, 7, 8, 9 классов, обучающиеся 10 и 11 классов оказывают помощь 5, 6, 7, 8, 9 классам в подготовке к игре, а также в ходе игры в работе на станциях по следующим номинациям:

- строевая подготовка;
- противопожарная подготовка;
- историческая подготовка: «Ратные страницы истории»;
- медико-санитарная подготовка: «Оказание первой помощи»;
- физическая подготовка;
- топографическая подготовка;
- стрелковая подготовка;
- разборка и сборка автомата АКМ;
- безопасность дорожного движения;
- гражданская оборона.

ФОРМА ОДЕЖДЫ – спортивная.

ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: январь 2014 г. Спортивный зал школы. Кабинеты № 6, 15, 16, 17 и 18. Рекреация 2 –го этажа, спортивная площадка.

Порядок проведения военно-спортивной игры «Зарница 2014»:

Приветствие организаторов игры. Выступление ведущего. Капитаны команд поднимают государственные флаги РФ и РК. Играет гимн РФ. Капитаны представляют девиз команды.

1. Строевая подготовка: построение в одношереножный и двух шереножный строй, повороты на месте в составе всей команды направо, налево, кругом, прохождение строевым шагом, прохождение с песней. (спортивный зал). (Участвуют все команды по очереди).
2. Противопожарная подготовка: Теоретический этап: участвует вся команда, (компьютерный вариант кабинет № 6) Практический этап: тушение открытого огня на скорость огнетушителем. Участвуют по 2 человека от команды. (площадка возле здания школы).

3. Историческая викторина : «Ратные страницы истории Отечества» (кабинет № 6). Участвует вся команда, компьютерный вариант.
4. Медико–санитарная подготовка: «Оказание первой помощи». (Теоретический этап: участвует вся вторая команда. Практический этап: участвуют 4 человек от команды. (кабинет № 15)
5. Физическая подготовка: Подтягивание на перекладине 2 человека юноши. Отжимание 2 девушки. Прыжки с места 3 человека. Челночный бег (Вся команда). Спортзал.
6. Топографическая подготовка. Участвуют по 2 человека от команд. (Кабинет № 13). Определение движения по азимуту.
7. Стрелковая подготовка: Стрельба из пневматической винтовки: лежа с упора с расстояния 10 метров (2 человека из команды, 3 пристрелочных и по 5). Танцевальный зал.
8. Разборка и сборка АКМ. Участвуют по 2 человека от команды. Рекреация 2-го этажа
9. Безопасность дорожного движения «ПДД. Теоретический этап: участвует вся команда. Практический этап: «Фигурное вождение». Участвуют по 4 человека от команды. (Спортивный зал). Прямая линия, частокол, круг, качели, препятствие.
10. Гражданская оборона. Теоретический этап: участвует вся команда. Практический этап-надевание противогаза – 2 юноши и 2 девушки
11. Подведение итогов. Награждение победителей.

ШКОЛА № 20, ПЕТРОЗАВОДСК



Проектные идеи
ШКОЛА № 20

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА В УСЛОВИЯХ ШУЙСКОЙ СОШ:

- интеграция усилий педагогов, родителей, учащихся в предотвращении и преодолении эксклюзии учащихся классов, участвующих в проекте, через различные формы совместной деятельности (совместные встречи родителей, педагогов и детей);
- педагогическое просвещение педагогов школы, родителей учащихся в проблематике эксклюзии и путях ее преодоления (Родительские встречи, семинары для классных руководителей);
- предупреждение эксклюзии через формирование у учащихся умений и навыков взаимодействия (индивидуальные беседы, игры на сплочение, деловые игры, спектакли, часы общения – 5 класс; тренингов – 9 класс).

УЧАСТНИКИ: обучающиеся 5а и 9 классов, их родители, классные руководители (Козлова Наталья Николаевна – классный руководитель 5а класса, Анашкина Анастасия Валерьевна и Бирюкова Татьяна Леонидовна – классные руководители 9 класса), учителя-предметники, социальный педагог, практический психолог Скобелкина Ольга Сергеевна – руководитель проекта.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:

весна 2013 – осень 2014 года.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- улучшение социально-психологического благополучия обучающихся,
- разработка технологий по предотвращению социальной отчужденности в школе;
- непосредственное решение проблем отдельных учащихся школы.

Наш девиз:

«РЕБЯТА, ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!»

ШКОЛА № 20

ИСТОРИЯ УСПЕХА № 1

7 класс. Девочка воспитывается в неполной семье, родители в разводе, есть старшая сестра. Отец с детства проявлял психологическое насилие (давление, унижение). В классе ребенок не общался со сверстниками, с учителями так же не было контакта. В рамках проекта был сделан акцент именно на данную девочку. Классный руководитель совместно с социально – психологической службой проводили тренинговые занятия, направленные на сплочение и познание своего коллектива. Классный руководитель старалась привлечь девочку к общественной жизни класса через ответственные поручения, участие в конкурсах («Лучший плакат о ЗОЖ»), оформление стендов и т.д.). Также были постоянные индивидуальные беседы. На внеклассные мероприятия девочка не ходила. Успехом мы считаем ситуацию, когда в боулинге она стала играть в команде с ребятами.

ИСТОРИЯ УСПЕХА № 2

3 класс. Мальчик прибыл из другой школы. Воспитывается в многодетной семье группы социального риска. На момент поступления ребенок вел себя отчужденно, зажато, не общался даже с педагогами, место в классе выбрал под последней партой. Педагоги помогли семье получить семье в медицинском учреждении справку на индивидуальное обучение, посодействовали в оформлении документов в Центр социальной работы города на получение детского пособия и бесплатных завтраков в школе. Индивидуально с ребенком занимались учитель, логопед, психолог. К концу учебного года мальчик практически по всем предметам восстановил пробелы в знаниях, привык к школьной обстановке, мог спокойно зайти в класс, в столовую. Подружиться с ребятами удалось, когда он на следующий год продолжил обучение в коррекционном классе.

ТУРИСТИЧЕСКИЙ СЛЁТ

Ежегодно в сентябре, в рамках дня здоровья, проходит туристический слёт, что стало хорошей традицией школы. Дети различных категорий принимают участие в таких соревнованиях, как верёвочный курс, конкурс бутербродов, девиза и др. Учащимся коррекционных классов помогают учащиеся 9 – 10 классов. Активное участие в мероприятии принимают родители.

ЦЕЛЬ:

Обеспечить безбарьерное взаимодействие участников образовательного процесса в рамках соревновательно – оздоровительных мероприятий.

УЧАСТНИКИ:

- обучающиеся I – II классов
- педагоги
- родители
- администрация школы
- социально-педагогическая служба школы
- медицинский персонал

ЭТАПЫ ТУРСЛЁТА:

- Подготовительный
(инструктаж, подготовка команд)
- Основной
(поход в лесной массив)
- Заключительный
(подведение итогов)

ДЛЯ ЧЕГО МЫ ЭТО ДЕЛАЕМ?

- знакомство с вновь прибывшими детьми, родителями, педагогами;
- общение в неформальной обстановке;
- проявление своих способностей и особенностей;
- формирование умения работать в команде;
- создание ситуации успеха для детей.





ШУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



ШУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА Прионежского
муниципального района
Республики Карелия

педагог-психолог Ольга Сергеевна Скобелкина

АГРЕССИЯ. ПРИЧИНЫ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

Известно, что агрессивное поведение людей зачастую ведет к необратимым последствиям. Кроме этого, существует мнение о том, что поведение родителей откладывает отпечаток на поступках детей. В связи с последними событиями в школах Москвы и др. возник вопрос о том, как предотвратить такое поведение в нашей школе. Педагогом-психологом был разработан план профилактических мероприятий возникновения агрессивного поведения среди учащихся, родителей и педагогов. Одним из которых, является это выступление на общешкольной родительской встрече, состоявшейся 20 февраля 2014 года. Целью которой, является предупреждение агрессивного поведения среди учащихся и родителей. На встрече присутствовали родители обучающихся 1-11 классов (101 чел.). Выступление сопровождалось презентацией с понятием, причинами, видами агрессивного поведения, диагностикой учащихся. Также родителям были даны рекомендации по общению с агрессивным ребенком, которые приведены ниже. Кроме выступления педагога-психолога родители имели возможность пообщаться с директором, заместителем директора по учебной работе и социальным педагогом

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЩЕНИЮ С АГРЕССИВНЫМ РЕБЕНКОМ

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.
2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.
3. Контроль над собственными негативными эмоциями.
4. Снижение напряжения ситуации
5. Обсуждение проступка.
6. Сохранение положительной репутации ребенка
7. Демонстрация модели неагрессивного поведения
8. Предупреждение агрессивных действий детей
9. Обращение с ребенком после агрессивного поведения:
10. Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что между детьми и родителями существуют разногласия. Особенно это проявляется, по словам родителей, в семьях с детьми-подростками. Также родители не исключают того, что частично бывают инициаторами агрессивного поведения своих детей. После встречи у многих родителей появилось желание получить индивидуальную консультацию педагога-психолога по общению со своим ребенком. Они имеют

возможность посетить школу и проконсультироваться со специалистами. Считаю это достижением, пусть и небольшим, так как родители хотят приходить в школу и решать свои проблемы и проблемы своих детей.

«ОТЧУЖДЕННОСТЬ ЛЕЧИТСЯ ЛЮБОВЬЮ»

Заместитель директора по учебной работе
Остальцова Светлана Вячеславовна

10 сентября в нашей школе прошла встреча друзей в рамках обучающего семинара по проекту "Prevent". Руководителем проекта в нашей школе является психолог *Ольга Сергеевна Скобелкина*.

Цель проекта - создание условий для обеспечения социально-психологического благополучия учеников и предотвращения социальной эксклюзии или, говоря по-русски, отчужденности в школьной среде. Специалисты в области образования Финляндии и Карелии обменивались мнениями, опытом по данной проблеме в течение трех дней с 9 по 11 сентября.

Социальная отчужденность ученика является важной педагогической проблемой. Отрицая многое вокруг себя, ребенок замыкается в своем собственном мире, что затрудняет педагогическое влияние на него. При этом сам ребенок чувствует себя оторванным от других людей, одиноким, испытывает трудности в освоении позитивного опыта общения и в реализации своего личностного потенциала.

Как известно, проблему легче предотвратить, чем решить. Наши педагоги считают, что вовлекая учащихся во всевозможные объединения по интересам, мы можем предоставить им дополнительные условия для реализации потребности в общении, а также их индивидуального развития.

Для своих коллег из Финляндии мы показали занятия в рамках дополнительного образования по разным направлениям, таким как спорт, прикладное творчество, военно-патриотическое, экологическое направления, художественное творчество. С большим удовольствием наши гости посмотрели так называемый «живой журнал»: увидели, как тренируются юные спортсмены: хоккеисты, флорболисты и грациозные фигуристы, участвовали в процессе создания Аллеи Первоклассника, окунулись в мир искусства с пятиклассниками, поиграли в карельские игры, имели возможность задать интересующие их вопросы. Особый интерес вызвала актуальная в наше время проблема патриотического воспитания школьников.

Огромную благодарность хочется выразить нашим педагогам: Королеву Павлу Дмитриевичу, Вострякову Геннадию Владимировичу, Ширковой Елене Дмитриевне, Романовской Марии Станиславовне, Байдаровой Юлии Александровне, Отавиной Светлане Борисовне, Крестьяниновой Зое Александровне за творческий подход к делу и замечательные мастер-классы. Безусловно, организация внеурочной деятельности детей – не единственное решение проблемы. Здесь можно говорить и о жизни в классных коллективах, о взаимодействии учеников и родителей в совместных делах, о положительных результатах, которые представила на примере своего класса Бирюкова Т. Л. на семинаре 11 сентября в Петрозаводске.

Татьяна Леонидовна говорит, что «все учащиеся, подверженные риску эксклюзии, на сегодняшний день активно включены в общественную жизнь класса и школы. На семинаре были представлены данные диагностик, доказывающие, что такие дети не чувствуют себя отторженными в коллективе, имеют общие интересы с одноклассниками». Важную роль играет и индивидуальная работа с учащимися.

Анастасия Валерьевна Маслякова, учитель физической культуры, выступила перед финскими коллегами с рассказом о том, как индивидуальное сопровождение реализуется в школе на примере конкретного ребенка, естественно, не называя его имя и фамилию. Да что там говорить, сама атмосфера школьного сообщества влияет на результат работы школы, о чем поведал на встрече директор, Анастасьев Андрей Борисович: «У нас большие планы на этот счет. В этом году школа отмечает свой 210 юбилей, и подготовка к этому событию, надеюсь, объединит учителей, учащихся, родителей, выпускников и друзей школы. Будем работать».

Будем искать новые идеи решения важных педагогических задач». В конце встречи мы подвели итоги и попытались совместно найти некое лекарство от социальной эксклюзии. Предложений было много, но все они сводились к мысли о том, что отчужденность, как и многие жизненно важные проблемы, лечится любовью, любовью к человеку, любовью к делу, любовью к жизни.

ШУЙСКАЯ ШКОЛА

УСПЕШНАЯ ИСТОРИЯ №1

Мальчик 9 лет, ученик 3-го класса по характеру общительный, имеет друзей, как среди одноклассников, так и среди сверстников, хорошо идет на контакт, учится в этом коллективе с первого класса. У мальчика начали проявляться вспышки агрессии, направленной на одноклассников. Например, на уроке физической культуры мальчик при построении встал не на свое место. На просьбу учителя он начал кричать, что это его место и что перестраиваться он не будет. Учитель не стал на этом акцентировать свое внимание, чтобы конфликт не развился дальше.

Такое агрессивное поведение нередко возникало без видимой причины. В результате такого поведения одноклассники стали игнорировать мальчика, ребята отходили в сторону и не хотели с ним общаться. Бывали такие моменты, когда они над ним смеялись. Мальчик кричал, топал ногами, швырял вещи. После таких вспышек у мальчика наступали моменты апатии. Он сидел за партой, ничего не делал, на уроках не работал. Сидел отрешенным. Классный руководитель разработала план мероприятий по предотвращению эксклюзии.

ПЛАН

- Беседа с учеником, специалистами школы, родителями.
- Беседы с отдельными учащимися (участниками конфликта)
- Проведение классных часов на сплочение коллектива.

Классный руководитель провела беседу с ребенком, в ходе которой стало известно, что родители ребенка ссорятся и выясняют отношения в присутствии детей. Первоначально они были на консультации в школе без ребенка. Затем был проконсультирован ребенок, а после этого вся семья вместе. В беседе с ребенком выяснилось, что он очень переживает за отношения родителей, мальчик очень эмоциональный. Мама на беседу пришла с положительным настроем. Из разговора стало понятно, что она хочет разрешить проблемы дома и в школе. После этих встреч поведение ребенка улучшалось на некоторое время. Консультация проходила в кабинете психолога в присутствии классного руководителя.

В ходе консультирования выяснилось, что дома мальчик большое количество времени проводит за компьютерными играми, у ребенка нет обязанностей по дому в связи с тем, что мама берет все обязанности на себя. На просьбу родителей выключить игру мальчик начинает ругаться, кричать, обижаться, разбрасывать свои вещи и агрессивно вести себя. Оба родителя

против того, чтобы ребенок играл в игры. Мама чаще предъявляет претензии в связи с тем, что отец много работает и мало уделяет времени воспитанию сына.

Маме были даны рекомендации по общению с ребенком, организации досуга сына после школы (включение ребенка во внеурочную деятельность, определение обязанностей по дому, совместные мероприятия - чтение книг, выезды на экскурсии, в кинотеатр).

Кроме этого, родители были проконсультированы семейным психологом по рекомендации специалистов школы.

Также мальчик был включен в коррекционную группу педагога-психолога, целью которой является стабилизация эмоционального состояния и развитие коммуникативных навыков. Мальчик с удовольствием посещал группу один раз в неделю. По итогам работы классного руководителя была выявлена положительная динамика в отношениях между учащимися и одноклассниками. На уроках и классных часах мальчик стал спокойнее. Он научился контролировать свои эмоции. Мальчик стал занимать на секции по хоккею, в кружке «Юные экологи». По словам родителей, ребенок стал уравновешенным, адекватно воспринимающим различные ситуации. Таким образом, классный руководитель помог ребенку избавиться от состояния отчужденности.

УСПЕШНАЯ ИСТОРИЯ №2

Мальчик 13 лет, обучается в нашей школе с 3-го класса. Подросток живет с мамой и отчимом. У него есть младшая сестра и брат, который учится и живет в г. Петрозаводск. Мальчик занимается с начальной школы футболом и хоккеем. В классе, котором он учится, учащиеся сильные, активные. Они учатся на «хорошо» и «отлично». Мальчику тяжело найти место в коллективе. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, имеет интеллектуальные нарушения и недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы. Ребенок очень устает на уроках, не успевает за темпом класса, медлителен. Он переживает из-за своих проблем так, как они откладывают отпечаток на межличностные отношения с одноклассниками, педагогам тяжело работать на уроках с ним в классе. Мальчик с низким уровнем самоконтроля, в связи с этим возникают проблемы на уроках и переменах. Он мешает вести уроки учителям, выкрикивает, требует к себе внимания, может ходить по классу, когда совсем не может сконцентрироваться на задании. Подросток общительный, готов прийти на помощь, как ребенку, так и взрослому. Мальчик оказывает помощь учителю физической культуры при оформлении стенда около спортивного зала, помогает перенести вещи при переезде учителя в другой кабинет. Все одноклассники проявляют к нему интолерантность, просят учителей выгнать с урока, говорят, что он им мешает. На фоне этого между мальчиком и его одноклассницей разгорелась ссора. Она начала его обзывать и выгонять из класса. В свою очередь он выкинул ее вещи с парты. Среди одноклассников нашлись те, которые побежали за взрослыми, которые помогли разобраться в ситуации. Классным руководителем и педагогом-психологом был проведен ряд мероприятий по решению данной проблемы по инициативе классного руководителя.

- Приглашение социальным педагогом родителей в школу.
- Консультирование подростка социальным педагогом по разрешению конфликта и педагогом-психологом по стабилизации эмоционального состояния.
- Консультирование подростка у специалистов (психиатр) с согласия родителей для назначения медикаментозной коррекции.
- Проведение классных часов по разрешению конфликта.

По итогам консультации подростку и его родителям было предложено оформление индивидуального обучения на дому для того, чтобы уменьшить учебную нагрузку на мальчика.

В нашей школе есть практика, при которой дети, обучающиеся по такой форме, по заявлению родителей приходят в школу. Подросток обучается по индивидуальному образовательному маршру-

ту, определяется учитель (учителя), составляется расписание, в котором 10 обязательных часов (алгебра, геометрия, русский язык, литература, английский язык, история). Мальчик приходит в школу к назначенному времени и занимается с учителями в то время, когда у них «окна».

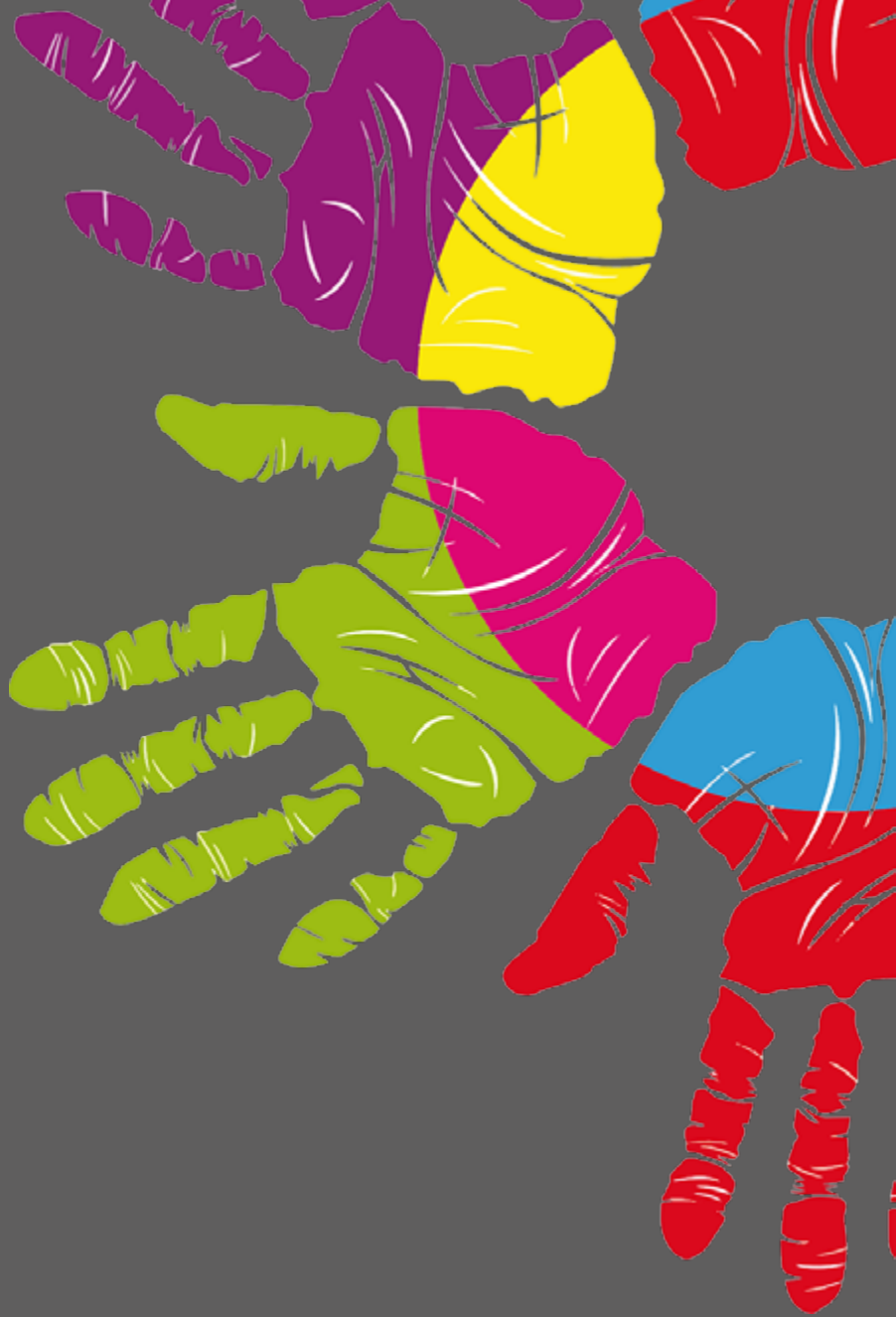
Подростка стараются не приглашать к первому уроку тем, самым давая возможность выспаться. В школу подросток приходит четыре дня из пяти. Дома его контролирует мама, так как она работает сменами и бабушка в отсутствии мамы.


При желании подросток может посещать отдельные уроки с классом, которых нет в обязательных предметах. Родители оформили индивидуальное обучение в рамках школы. В результате подросток посещает школу, освобожден от лишней нагрузки, отношения с одноклассниками, в частности, с девочкой, стабилизировались.

Мальчику было предложено выполнять поручение ответственного за спорт в классе. Мальчик занимается информированием о предстоящих соревнованиях одноклассников. Для этого он взаимодействует с учителем физической культуры. Также он активно принимает участие в школьных и внешкольных спортивных мероприятиях. Во время проведения спортивных мероприятий он задает командный дух, поддерживает коллектив. Ребята реагируют на это спокойно.

Для подростка созданы комфортные условия обучения в школе. В школе, а именно, в классе подросток находился в стрессовой ситуации: он не успевал за работой класса, уставал от нагрузок (7 уроков в день). В связи с этим не мог сдерживать себя на уроках и переменях. При изменении нагрузки ему стало легче, он с удовольствием занимался с педагогом индивидуально. Также мальчик смог посещать необязательные предметы, на которых он мог работать. Ребята в классе стали принимать его, анализируя его поведение. Мальчик смог посещать внешкольные мероприятия: дни именинника, школьные вечера. У него появились друзья. Родители довольны тем, что ребенок имеет такую форму обучения. Он стал тянуться к знаниям, начал выполнять домашние задания, которые раньше не делал. Говорил, что не может выполнить – трудно, родители помочь не могли. В школе после уроков на консультации по предметам он не оставался.







PREVENT – МЕТОДЫ
ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ
ЭКСКЛЮЗИИ В ШКОЛЕ И
СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЯ
БЛАГОПОЛУЧИЯ
ШКОЛЬНИКОВ

Вели-Матти Улвинен

ОТПРАВНОЙ ТОЧКОЙ МЕТОДОВ ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТОГО, ЧТО ИЗ СЕБЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ ШКОЛА И СРЕДА, В КОТОРОЙ ОНА ФУНКЦИОНИРУЕТ

В рамках улучшения благополучия детей и подростков и профилактики их социальной эксклюзии (социального отчуждения) нижеприведенные вопросы помогают понять и определить ресурсы школы по отношению к среде, в которой она функционирует:

- Каково общее количество учащихся в школе на разных ступенях обучения? Хватает ли школе собственных ресурсов? Ожидаются ли какие либо изменения?
- В каких семьях воспитываются ученики? Как далеко они живут от школы? В каких условиях они живут дома?
- Практикуется ли в школе деление учащихся на специализированные группы? Достаточно ли ресурсов для таких групп?
- Как организован перевод учащихся из школы в послешкольные образовательные учреждения? Какие стороны задействованы в этом процессе?
- Каковы кадровые ресурсы школы (включая преподавателей, координаторов по работе со школьниками, коррекционных педагогов, школьного секретаря и директора)?
- Каков с точки зрения ресурсов персонал школы, работа которого заключается в обеспечении благополучия учащихся (включая, медсестру, школьного врача, куратора и психолога)? Работают ли сотрудники школы где-либо еще?
- Каковы остальные кадровые ресурсы школы (т. е. муниципальные сотрудники вспомогательных служб, в частности, техперсонал, работники кухни, вахтер и работники по обслуживанию и ремонту здания)?
- Проводятся ли регулярные совместные совещания разных групп персонала?
- Какое участие в жизни школы принимают родители учеников? Охотно ли они идут на сотрудничество? Есть ли в школе родительский комитет?
- Когда была построена школа? Какими помещениями располагает школа (включая помещения для различной деятельности и учебные классы)?
- Располагаются ли в здании школы другие специализированные или комплексные учреждения (например, спец. школа или детский сад)?
- Где находится школа с точки зрения городской и экономической структуры муниципалитета? Каков фонд недвижимости в окрестностях школы? Рынок рабочих мест? Другие школы? Муниципальные услуги? Услуги для проведения досуга в районе школы?

Можно утверждать, что *ключевым условием* успешной работы по предотвращению социальной эксклюзии детей и подростков, а также улучшения их благополучия является участие всего персонала школы в этой важной работе во имя того, чтобы дети были благополучны, могли развиваться и учиться. Цель заключается в налаживании совместной работы между учащимися, обеспечении их благополучия, а также в создании продуктивного общения между их родителями (опекунами) и школой. Наряду с этим, *цель, касающаяся всех учащихся*, заключается в укреплении их здоровой самооценки.

Прежде всего, школьному ученическому комитету, родительскому комитету и персоналу школы можно предложить подписать *школьное соглашение*, в котором будут обозначены общие цели и принципы работы, а также роли разных сторон в их практической реализации. В качестве главной задачи и основного принципа можно было бы указать следующее: к каждому ребенку и взрослому следует относиться как к ценному члену общества, никого не следует оставлять в стороне. К этому можно также добавить мысль о том, что каждый член школьного коллектива имеет сильные стороны и навыки, на которых строится все школьное сообщество.

На каждый учебный год можно устанавливать *общие цели*. Например, ключевой общей целью может стать укрепление самооценки и положительной идентичности ребенка, в основе которой лежат его сильные стороны. Помимо этого, можно взять на рассмотрение и письменно зафиксировать новые *школьные правила*. Их рекомендуется включить также и в правила внутреннего распорядка школы, которые, в свою очередь, следует ежегодно обновлять общими силами персонала школы, ученического и родительского комитетов.

Для создания определенной культуры поведения и работы необходимо вести постоянный диалог, обмениваться точками зрения и искать конкретные формы реализации. На протяжении своего существования любая школа проходит различные этапы, со временем меняется окружающая обстановка, персонал школы, приходят новые ученики, и, соответственно, приходится работать с разными семьями. Школа живет полноценной жизнью, сочетающей в себе различные точки зрения и чувства разных людей, однако основу культуры поведения и работы, подчеркивающей роль личности и общества,

следует сохранять и развивать с течением времени. Для достижения поставленных целей рекомендуется письменно фиксировать конкретные меры, которые можно *сделать темой каждой конкретной недели*. Кроме того, возможна реализация совместных тематических проектов, объединяющих программу дошкольного воспитания близлежащих детских садов и учебную программу начальных классов школы.

В самом глобальном проявлении школа и детский сад вместе и совместно с другими школами и детскими садами региона образуют *общий путь роста и обучения* от раннего воспитания к следующим ступеням. Совместные встречи

и совещания родителей (в т. ч. родительских комитетов), чьи дети ходят в местные детские сады и школы, могут стать поддержкой общего пути развития и обучения. На таких встречах можно проводить, например, беседы о значении положительного отношения, гуманной атмосферы и связанного с ними формирования общих принципов поведения всего сообщества, в котором живут и развиваются дети. Примером успешно проведенных встреч может, например, стать создание лозунга «Все сообщество развивается и поддерживает своих членов», который школа, в свою очередь, затем будет продвигать.

2 В ОСНОВЕ МЕТОДОВ ЛЕЖАТ КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УРОВНЯ

КОНЦЕПЦИЯ KiVa KOULU (ШКОЛА, СВОБОДНАЯ ОТ БУЛЛИНГА)

KiVa Koulu® – это программа мер, направленных против буллинга (издевательств) в школах. Она была разработана в Университете Турку при финансовой поддержке Министерства образования и культуры Финляндии. Около 90% средних общеобразовательных финских школ зарегистрировались в качестве участников программы KiVa Koulu. На практике данная концепция реализуется, например, следующим образом: для того чтобы дети знали, что такое буллинг и умели его предотвращать, в каждом классе применяются тематические материалы, и проводятся уроки согласно концепции, предусмотренной программой. В целях контроля реализации программы KiVa Koulu в школе назначается координирующий педагог, который ежемесячно напоминает о необходимости проводить уроки в рамках концепции программы. Таким образом, одна и та же тема обсуждается во всех классах одновременно, для каждого класса выбирается подходящий метод. В школах-участницах программы учителя, которые следят за поведением детей на перемене, можно узнать по яркому жилету с логотипом KiVa Koulu.



www.kivakoulu.fi

На веб-странице http://data.kivakoulu.fi/materiaalit/pdf/muut/fin/kiva_vanhempien_tiedote_2013_fin.pdf представлен информационный бюллетень для родителей (на финском языке), в котором о программе KiVa Koulu говорится следующее:

Сокращение KiVa образовано из финских слов Kiusaamisen Vastainen или Kiusaamista Vastustava, означающих борьбу с издевательствами. [«kiva» по-фински означает «приятный, хороший»]. Полученный опыт показывает, что программа «KiVa Koulu» уменьшает количество школьных издевательства и улучшает благополучие учеников в школе!

ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ KIVA НАУЧАТ СПОСОБАМ БОРЬБЫ С ИЗДЕВАТЕЛЬСТВАМИ

Программа KiVa Koulu реализуется в ежедневной работе школы разными способами. Ученики младших классов участвуют в т.н. занятиях KiVa сначала в первом классе (10 двойных занятий) и опять в четвертом классе (10 двойных занятий). В старших классах проводятся мероприятия по темам KiVa (4 темы), предназначенные для 7-классников, в рамках или учебных занятий или тематических дней. Занятия и темы включают в себя, в частности, дискуссии, групповые работы, просмотры короткометражных фильмов и ролевые игры. Их содержание касается как общих тем, таких как значение уважения во взаимоотношениях между людьми, так и обсуждения механизмов и последствий издевательства. Во время многих занятий учащиеся сосредоточиваются на том, какую роль играет вся учебная группа в продолжении или прекращении издевательства: ребята размышляют о разных способах борьбы с издевательствами и учатся применять эти способы. Занятия и темы дополняет компьютерная игра KiVa и для старших классов - виртуальное

КОНЦЕПЦИЯ LIKKUVA KOULU (ШКОЛА В ДВИЖЕНИИ)

На веб-сайте <http://www.liikkuvakoulu.fi/liikkuva-koulu> концепция Liikkuva Koulu описывается следующим образом:

«Цель данной концепции – сделать так, чтобы школьники проводили учебный день более активно и чувствовали себя во время него более комфортно. Каждая школа выбирает свой способ проводить учебный день активнее. Важными, однако, являются следующие моменты:

- участие детей
- обучение
- больше двигаться – меньше сидеть.

Идея «Школы в движении» состоит в новом подходе к тому, как ученикам следует проводить учебный день. Подход заключается в следующем: сделать так, чтобы в течение дня дети меньше сидели, больше двигались, активно проводили



приложение KiVa Street. При этом примеры из программы KiVa Koulu можно видеть также на постерах в коридорах школы.

ГРУППА KIVA РАЗБИРАЕТСЯ В СЛУЧАЯХ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВ ВМЕСТЕ С УЧИТЕЛЕМ/ РУКОВОДИТЕЛЕМ КЛАССА

В школе работает рабочая группа KiVa, в состав которой входит не менее трех учителей или других сотрудников школы. Они разбираются в выявленных случаях издевательства вместе с учителем или классным руководителем. Персонал школы прошел требуемую подготовку к реализации программы KiVa Koulu и урегулированию случаев издевательства.

Если Вы думаете, что Вашего ребенка дразнят, или если у Вас есть основания думать, что он/ она дразнит других, не бойтесь связываться со школой, чтобы можно было как можно быстрее и эффективнее вмешаться в ситуацию! Разговаривайте с ребенком об издевательствах, даже если его самого не дразнят, и он сам не дразнит других. Важно вместе с ребенком думать о том, как лучше действовать при обнаружении издевательства в собственной школе!"



LIKKUVA KOULU
skolan i rörelse



www.liikkuvakoulu.fi

перемены и добирались из дома до школы и обратно на велосипеде или пешком. Поддержку школам оказывают региональные и национальные партнерские сети, членами которых являются различные организации, заинтересованные в благополучии детей и подростков. Лучше всего учебные дни проходят тогда, когда ученики активно участвуют в групповой работе и планировании того, как пройдет их школьный день, решают касающиеся их вопросы и принимают непосредственное участие в жизни школы. Как правило, взаимодействие и сотрудничество улучшают атмосферу в школе, которая, в свою очередь, дает детям возможность учиться в спокойной обстановке и приобретать социальные навыки, а также повышает обучаемость».

Обращаясь к концепции «Школа в движении», учебный день можно спланировать таким образом, чтобы перемены были длиннее. Так, например, можно проводить перемены по специальной программе, которая может выглядеть следующим образом: два раза в неделю организуются длинные перемены, во время которых ученики четвертых классов руководят активными играми других классов в спортзале. Помимо этого, в школе можно организовать спортивные секции силами местных спортивных организаций. Такие секции могли бы предлагать детям разнообразную спортивную программу, делая каждое занятие тематическим. Программа может включать, например, игры с мячом, преодоление полосы препятствий и подвижные игры. Кроме того, ресурсы школы позволяют предлагать детям максимально широкий спектр возможностей для физической активности.

В последних общественных дискуссиях было выражено беспокойство по поводу снижения физической активности детей и его влияния на их здоровье и благополучие. Многие исследования доказывают, что физическая активность имеет непосредственное влияние на успеваемость. На страницах 5-6 краткого обзора (http://www.oph.fi/download/144264_Liikunta_ja_oppiminen_tiivistelma_2.pdf) статьи «Физическая активность и обучаемость» (http://www.oph.fi/julkaisut/2012/liikunta_ja_oppiminen), опубликованной Финским управлением по образованию, значение физической активности для обучаемости подчеркивается следующим образом:

1. ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ШКОЛЬНАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ

В последние годы проводится все больше исследований, посвященных связи физической активности и успешной учебы в школе. Как показывают новейшие исследования, физическая активность как элемент проведения уроков, общий объем физической активности учеников и их выносливость имеют влияние на школьные оценки и результаты стандартных тестирований по отдельным взятым предметам. Положительное влияние физической активности на успехи в школе особенно отмечается по предметам математической направленности. У детей, которые ходят в спортивные секции, также отмечается лучшая успеваемость в школе. Кроме того, следует заметить, что по результатам тех исследований, в рамках которых уроки физкультуры и перемены были продлены и, соответственно, укорочены т. н. академические занятия, успеваемость учеников по академическим предметам не ухудшилась.

2. ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Замечено, что физическая активность положительно влияет на когнитивные процессы детей, например, память, внимание, а также общие навыки обработки информации и решения проблем. Последние исследования показали, что увеличение физической нагрузки улучшает результаты тестов особенно по тем заданиям, где требуются навыки контроля и регуляции когнитивных процессов и запоминания. Однако на данный момент исследовательских данных о непосредственном влиянии физической активности на когнитивные процессы еще очень мало и результаты несколько противоречивы. Также было установлено, что хорошая выносливость положительно влияет на память, а также контроль и регуляцию когнитивных процессов. Согласно результатам исследований, состояние мышц, в свою очередь, не оказывает влияния на когнитивные процессы. Связью физической активности и когнитивных процессов можно отчасти объяснить связь физической активности со школьной успеваемостью.

3. ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И УЧЕБА В ШКОЛЕ

Помимо успеваемости и когнитивных процессов физическая активность положительно влияет на такие важные с точки зрения учебы аспекты, как, например, поведение в классе, способность сосредоточиться на заданиях и активное участие на уроках – таким образом, и на обучаемость. Физически активные дети ставят перед собой более высокие цели в отношении дальнейшего образования после базовой школы. К тому же, ученики в хорошей физической форме пропускают школьные занятия реже тех, кто находится в плохой форме».



КАМПАНИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ С наступлением темного времени года родительский комитет совместно с персоналом школы может несколько раз по утрам проводить кампанию, посвященную безопасности на дорогах. В ее рамках поведение школьников на дорогах будет контролироваться, взрослые расскажут им о необходимости надевать шлем перед тем, как сесть на велосипед, иметь на одежде светоотражающие элементы, а также о том, что важно установить на свой велосипед сигнальные лампы. В этом же контексте школьникам напомнят о том, что ехать на велосипеде в школу можно только в шлеме. В темное время года особенно важно иметь сигнальные лампы на велосипеде. За счет совместной работы родителей (опекунов) и персонала школы мы можем также влиять на то, чтобы дорога из дома в школу и обратно была для школьников безопасной.



www.liikenneturva.fi/fi/opettajille



www.liikenneturva.fi/en/liikenneturva-po-russki

3 В ОСНОВЕ МЕТОДОВ РАБОТЫ ЛЕЖИТ ОТЧЕТ О БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ И ПЛАН ПО ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЮ УСЛУГ ДЛЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

В муниципальном Отчете о благополучии населения, опубликованном на веб-странице <http://www.thl.fi/fi/web/terveyden-edistaminen/johtaminen/tyokaluja/hyvinvointikertomus> определено следующее:

«Новый закон о здравоохранении (1326/2010, § 12; см. <http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2010/20101326>) обязует муниципалитеты готовить отчет о благополучии в регионе один раз за период действия полномочий муниципального совета. Данный отчет подготавливается в муниципалитете или на региональном уровне как средство планирования, оценки и составления отчетности в сфере политики благополучия. Отчет о благополучии населения представляет собой краткое описание (в т. ч. выводы)

- муниципальной политики в сфере благополучия
- состояния здоровья населения и уровня его благополучия
- изменений факторов, влияющих на здоровье и благополучие
- эффективности системы обслуживания и ее способности соответствовать потребностям по услугам, связанным с благополучием населения, а также
- описание расходов профилактической работы и ее возможного воздействия.



www.thl.fi/fi/web/terveyden-edistaminen/johtaminen/tyokaluja/hyvinvointikertomus



www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2010/20101326

Отчет о благополучии населения является инструментом управления услугами соответствующей сферы деятельности. Он выступает в роли инструмента стратегической работы и ежегодного муниципального планирования и мониторинга. Отчет обновляется ежегодно как часть муниципального планирования. Подготовка отчета представляет собой процесс совместного обучения аспектам благополучия, в котором участвуют различные стороны».

На веб-странице [http://www.thl.fi/fi/web/lapset-
nuoret-ja-perheet/johdon_tueksi/mika_ohjaa_
toimintaa/lasten_ja_nuorten_hyvinvointisuunnitelma](http://www.thl.fi/fi/web/lapset-nuoret-ja-perheet/johdon_tueksi/mika_ohjaa_toimintaa/lasten_ja_nuorten_hyvinvointisuunnitelma)
о Плана организации и развития услуг для
благополучия детей и подростков говорится
следующее:

«ЦЕЛЬ План организации и развития услуг для благополучия детей и подростков применяется для контроля, управления и развития работы по обеспечению благополучия детей, молодежи и семей в муниципалитете. План по организации и развитию услуг для благополучия детей и подростков (Закон о защите детей, § 12; см. <http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2007/20070417>) составляется для повышения уровня благополучия детей и подростков, организации и развития системы по защите детей.

ПРОЦЕСС В плане и в ходе подготовки к нему услуги для детей и подростков рассматриваются комплексно. Он составляется при сотрудничестве представителей различных сфер. План может быть составлен по каждому муниципалитету отдельно либо совместно несколькими муниципалитетами. В составлении плана участвует персонал, официальное руководство и политические доверенные лица. В разработке информации, планировании услуг, в т. ч. их эффективности и полезности, задействуются жители муниципалитета, клиенты, дети и семьи.

Муниципальный совет утверждает план, контролирует и оценивает его исполнение как минимум один раз за период действия своих полномочий. Каждый раз при разработке годового экономического плана и плана действий на будущий период совет должен принимать во внимание реализацию плана по организации и развитию услуг для благополучия детей и молодежи.

СОДЕРЖАНИЕ Содержание плана включает широкий спектр вопросов и охватывает условия, в которых растут дети и подростки, профилактику недочетов в этих условиях, поддержку родителей, а также услуги для детей и молодежи.

Согласно § 12 Закона об обеспечении благополучия учащихся и студентов, вступившего в силу 01.08.2014 (см. [http://www.finlex.fi/fi/laki/
alkup/2013/20131287](http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20131287)), в план по организации и развитию услуг для благополучия детей и молодежи следует включать:

- цели работы по обеспечению благополучия учащихся и ключевые принципы методов реализации такой работы на местах;
- оценку комплексной потребности в работе по обеспечению благополучия учащихся, имеющихся в распоряжении услуг, услуг ассистентов, а также оценку дополнительных занятий и коррекционного обучения;



[www.thl.fi/fi/web/lapset-
nuoret-ja-perheet/
johdon_tueksi/mika_ohjaa_
toimintaa/lasten_ja_
nuorten_hyvinvointisuunnitelma](http://www.thl.fi/fi/web/lapset-
nuoret-ja-perheet/
johdon_tueksi/mika_ohjaa_
toimintaa/lasten_ja_
nuorten_hyvinvointisuunnitelma)



www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2007/20070417



www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20131287

- меры, направленные на укрепление коллективной работы по обеспечению благополучия учащихся и поддержки учащихся на ранней стадии;
- сведения о реализации плана, контроле его исполнения и оценке качества работы по обеспечению благополучия учащихся.

ОЦЕНКА Мониторинг и оценка плана являются неотъемлемой частью комплексного управления деятельностью муниципалитета. Ключевые объекты мониторинга и оценки можно сгруппировать следующим образом:

- изменения в благополучии детей и подростков
- эффективность системы обслуживания и ситуация с окружающей обстановкой, в которой растут дети и подростки, а также
- достижение целей, предусмотренных планом».

На основании вышеуказанного при определении услуг для детей и подростков можно, например, ежегодно проводить опросы учеников разных классов на предмет их благополучия. Ответы учеников будут рассмотрены с соблюдением конфиденциальности, и учитель может пользоваться этими результатами в работе с учениками, а также использовать их при проведении оценочных бесед со школьниками и их родителями.





О СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Ану Аланко
Зинаида Ефлова

О СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Ану Аланко

Дети и подростки проводят в школе значительную часть своей повседневной жизни. Поскольку наряду с задачей предоставлять детям образование школа также формирует гражданскую компетентность, она должна совместно с родителями поддерживать развитие детей и подростков для того, чтобы они стали полноценными членами коллектива и общества в целом. Изменения в психосоциальном благополучии детей и подростков, ставшие темой общественных дискуссий в последнее время, только подчеркивают важность деятельности школ как институтов гражданского воспитания. Особое беспокойство вызывает рост социального отчуждения среди детей и подростков, в профилактике которого школа также играет значительную роль. В законодательных актах, затрагивающих работу школ, (например, в Законе об общем образовании 1998/628, Законе о благополучии учащихся 1287/2013) и в Основаниях для составления учебного плана в сфере общего образования (2004) ясно обозначены способы, с помощью которых школа со своей стороны должна поддерживать общее благополучие детей и подростков наряду с академическими требованиями и требованиями к практическим навыкам.

При затрагивании темы социальной эксклюзии в общественных дискуссиях как правило говорится о неблагоприятии, бедности, неучастии в ключевых общественных сферах деятельности и социальной непричастности. Социальная эксклюзия – это понятие, прежде всего затрагивающее процесс и отношение, поэтому в данной связи важно выявить от чего определенный человек изолируется. Таким образом, например, бедность или неблагоприятие сами по себе не являются неизбежными причинами социальной эксклюзии. Социальная эксклюзия может быть связана с различными сферами жизни человека, однако чаще всего под ней подразумевается отчуждение от социума, финансовая изоляция, отчуждение от сферы образования и рынка труда. В отношении детей и подростков внимание следует уделить прежде всего отчуждению в социальной и образовательной сферах. (Лямся 1998, Улвинен 2006.)

Когда же можно говорить об опасности возникновения социальной эксклюзии детей и подростков? Зачастую во время учебы в школе у детей и подростков время от времени возникают, например, сложности с учебой, кризисы в семье, прекращение какого-либо хобби или недостаток

увлечений, кризисы в отношениях с друзьями и приятелями, сложности с мотивацией к учебе в школе или некомфортное состояние во время пребывания в школе. Однако о реальной угрозе возникновения социальной эксклюзии можно говорить на том этапе, когда на одного ребенка или подростка наваливается множество выпереженных проблем одновременно, из-за чего ему становится сложно справиться с учебой. Кроме того, речь идет о социальном отчуждении, когда ребенок или подросток испытывает личные переживания, связанные с одиночеством, отчаянием, и не видит для себя будущего. В таких ситуациях способность ребенка или подростка контролировать свою жизнь сводится на нет, и он не получает достаточной поддержки от своего окружения. (Лямся 1998, Улвинен 2006.)

ПУТЬ ОТ СОЦИАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ К УЧАСТИЮ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Не только домашнее окружение, но и школа играет ответственную роль в предотвращении социальной эксклюзии детей и подростков. Предоставление детям и подросткам возможностей для занятия различными видами деятельности в школе считается важным, и в последние годы особое внимание уделялось работе, направленной на повышение доли участия детей и подростков в школьной жизни – как на уровне классов, так и на уровне всей школы. Говоря об участии, следует особо выделить активную социальную роль детей и подростков, которые уже на данный момент обладают достаточными знаниями и навыками для того, чтобы занять определенную позицию относительно важных аспектов собственной жизни.

Основания для участия детей и подростков в жизни социума определены в Конвенции о правах ребенка, принятой ООН в 1989 году. Согласно данному акту дети и подростки имеют право высказывать свою точку зрения по касающимся их вопросам. Финское законодательство (например, Закон об общем образовании 1998/628) также четко определяет право детей и подростков на участие в жизни социума. Участие детей и подростков в школьной жизни не ограничивается какой-то одной формой, а охватывает как индивидуальную, так и коллективную деятельность. С другой стороны, участие подразумевает как представительские, так и доступные всем ученикам открытые формы деятельности (Гелмин и др., 2012).

Участие можно рассматривать также и с точки зрения аспектов социума, деятельности и влияния на социум, ведь все они переплетаются

между собой. Участие следует рассматривать как основной ориентир человеческой деятельности. Для самих детей и подростков, социальный аспект участия имеет большое значение. Возможность вращаться как в коллективе сверстников, так и среди людей других возрастов является для детей и подростков основополагающим аспектом участия в жизни социума. С другой стороны, большую роль играет и деятельность, посредством которой происходит участие детей и подростков в жизни общества. Ученический совет, в свою очередь, является довольно популярной, в том числе и в общеобразовательных школах, (политической) формой участия, с помощью которого учащиеся могут влиять на деятельность школы – хотя и в установленных взрослыми рамках и под их контролем. Правление ученического совета представляет собой представительскую систему, к участию в деятельности которой допускаются не все учащиеся.

Участие может быть также рассмотрено через призму демократического воспитания. При этом особое внимание следует уделить, в частности, тому, как, например, в школах можно поддерживать участие детей и подростков в жизни школы, и какими навыками и знаниями они должны обладать для того, чтобы принимать участие в школьной жизни и оказывать на нее влияние. Участие является не врожденным, а приобретаемым навыком, который развивается путем практики. Участие имеет глубокий смысл также и для развития личности. Участвуя в жизни социума, ребенок учится взаимодействовать с другими, брать на себя ответственность за свои поступки и находить свое место в обществе.

ВКЛАД ПРОЕКТА PREVENT В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Главной задачей проекта PREVENT, реализуемого Университетом г. Оулу и Петрозаводским государственным университетом, является нахождение способов предотвращения социальной эксклюзии детей и подростков в условиях школьного сообщества. Посредством проектов по развитию, реализованных в школах-участниках проекта, была проведена работа по поддержке психосоциального благополучия детей и подростков, налаживанию отношений между сверстниками, а также расширению возможностей по участию детей и подростков в школьной жизни. В качестве конкретных примеров осуществленных в ходе проекта форм деятельности можно привести возобновление работы кружков в школе, презентацию секций

по интересам во время учебного дня, проведение дня игр и состязаний, а также организацию в школах различных активных мероприятий для восьмиклассников.

Благодаря проекту в школе велись активные дискуссии на тему социальной эксклюзии и возможности ее выявления в повседневной школьной работе. По мнению преподавателей и вспомогательного персонала, проект помог им шире взглянуть на проблему такого явления как социальное отчуждение и определить возможные механизмы его появления. Прежде всего дискуссия на тему отчуждения помогла понять роль преподавателей и всего школьного сообщества в профилактике социальной эксклюзии детей и подростков. В школах взаимная поддержка и командная работа признана важным ресурсом, позволяющим разрабатывать и воплощать в жизнь формы деятельности, созданные во время проекта.

Помимо проектов по развитию школ ключевой формой деятельности в рамках проекта были обучающие семинары, которые прошли как в Оулу, так и в Петрозаводске. Семинары состояли из презентаций проектов по развитию, разработанных школами, и выступлений специалистов. Развитие теоретических и практических профессиональных навыков педагогов считается важной составляющей профилактики социальной эксклюзии. Как было установлено, обучающие семинары удовлетворили данную потребность, поскольку во время их проведения преподаватели и вспомогательный персонал школ смогли обсудить с коллегами и исследователями темы, касающиеся социальной эксклюзии. В основе дискуссий во время учебных семинаров лежал как практически опыт, так и данные научных исследований. По мнению участников, комбинация практических и исследовательских данных привнесла в проект дополнительную ценность.

С точки зрения учащихся, проект повлиял на их психосоциальное благополучие в различных аспектах. Например, презентация досуговой деятельности и секций во время учебного дня дала возможность детям и подросткам ознакомиться с различными формами активного досуга и найти хобби по душе. Одновременно с этим, кружки дают возможность детям и подросткам участвовать в жизни социума. Те ребята, которым было сложно заводить новых друзей, получили от учителей и вспомогательного персонала поддержку в развитии коммуникационных навыков. В школах также подчеркивалось значение друзей для благополучия каждого школьника. Детей воодушевляли на поддержание дружеских связей со сверстниками, учили принимать других во внимание. С точки зрения участия, в школах, задействованных в проекте, особое внимание уделялось тому, чтобы мнение

детей и подростков учитывалось, например, при планировании и реализации различных видов деятельности. Преподаватели и вспомогательный персонал также подчеркивают тот факт, что во время проекта объектом внимания стало благополучие учащихся как комплексного сбалансированного аспекта жизни школьного сообщества. Таким образом, благополучие не ограничивается исключительно академической успеваемостью в пределах класса. Дети и подростки занимают активную позицию, их благополучие складывается из их роли в жизни школьного сообщества – как в общении со сверстниками, так и в общении со взрослыми.

ЦЕННОСТИ ПРОЕКТА PREVENT

Зинаида Ефлова

В последнее время мы часто читаем и слышим о проектах в образовании. Это и мода и, похоже, устоявшийся и перспективный формат, например, для внедрения образовательных инноваций. Однако нередко бывает «проекты отдельно – жизнь отдельно». И не ясно тогда даже его участникам: что это было и зачем? Моя личная «проектная история» довольно большая. Есть в ней проекты федеральные и международные, масштабные и маленькие, длительные и короткие (в один день). Среди этого множества хочу представить последний проект, потому что отношу его к **ОЧЕНЬ** нужным и важным для современного образования.

Международный проект «Профилактика социальной эксклюзии в школах Финляндии и Карелии» (Developing cross-border knowhow on the prevention of social exclusion of children and youth PREVENT) начался в 2013 году по инициативе ученых университета Оулу (Финляндия) и специалистов международного отдела Карельской педагогической академии (после реорганизации КГПА он был подхвачен Петрозаводским университетом).

Кроме ученых двух университетов, сотрудников Центра диагностики и консультирования РК, в проекте участвовали по четыре школы от каждой стороны – по две городские и две сельские, а именно – руководители школ, социальные педагоги, практические психологи, классные руководители, тьюторы (Финляндия), а так же дети 10-ти и подростки 13-ти лет и их родители.

Карельские школы – участники: Лицей №1 (элитарная благополучная школа) и Основная общеобразовательная школа №20 (школа со сложным контингентом учеников) из города Петрозаводска, Шуйская средняя общеобразова-

вательная (пригородная школа с разнообразным составом обучающихся) и Средняя общеобразовательная школа пос. Чална-1 (школа гарнизона) из Прионежского района.

Сейчас наш проект подходит к завершению, и настало время собрать все ценное – все «золотые зерна» его «сухого остатка». Эти зерна могут быть посеяны и затем прорасты не только на пользу участников проекта, но и на благо других коллег – ученых и педагогов, а главное, наших учеников и воспитанников.

НЕСКОЛЬКО РАЗМЫШЛЕНИЙ О ЦЕННОСТЯХ НАШЕГО ПРОЕКТА

ОБ ЭКСКЛЮЗИИ КАК ЯВЛЕНИИ В ШКОЛЕ.

Эксклюзия – понятие, которое для многих участников проекта, особенно, для практиков, было новым и побудило их к поиску ответа на очевидный вопрос «Что это?». Вопрос был простым – ответ оказался сложным. Эксклюзия – это исключение ребенка или подростка из школьной жизни, его отчуждение от обычного нормального общения со сверстниками и даже с педагогами, от событий школы и класса, – которые порождают множество личностных проблем и делают школьные Детство и Юность неполноценными, несчастливыми. Оказывается, такое может быть и в благополучной школе, где учатся дети чадолюбивых родителей, и в школе социально проблемного микрорайона или сельского поселения. Социальные психологи и социологи объясняют школьную эксклюзию законами развития социальной группы и общества. Педагогу же важно знать, что оно есть и сделать все возможное, чтобы предупредить его в отношении конкретного ребенка – Васи или Наташи, Серро или Аино. К сожалению, эксклюзия или отчуждение – это то, до чего у массы учителей пока «руки не доходят».

О РАЗНООБРАЗИИ АСПЕКТОВ И СУБЪЕКТОВ.

Несомненной ценностью нашего проекта является разнообразие состава и содержания работы, которое позволило рассмотреть эксклюзию с разных сторон, вскрыть ее различные аспекты – признаки, причины, следствия... Участниками проектной деятельности были: ученые – социологи, психологи и педагоги из университетов и педагоги-практики из городских и из сельских школ Финляндии и Карелии.

Целевая группа проекта – дети 3-го класса (сейчас 5-го) и подростки 7-го класса (9-го), которые специалистами определяются как «трудные», «переломные» периоды, а так же их педагоги и родители. Естественно, ученые получили информацию для обобщений и продвижения науки, но приоритет проекта – это практико-ориентированность, нацеленность на помощь конкретному ребенку через профессиональную деятельность педагога.

О «СЧАСТЛИВЫХ СЛУЧАЯХ» ПРОЕКТА.

В проекте школьные педагоги пробовали организовать школьную жизнь (класса и школы) так, чтобы КАЖДОМУ ребенку и подростку в ней нашлось свое достойное место. Немало, нужно сказать, получилось. Причем, каждая из восьми школ-участниц искала и обнаружила свое оригинальное решение. «Счастливые случаи» – это, как минимум, 16 детей (каждая школа описала по два таких случая), находившихся в состоянии эксклюзии или в пограничном ему состоянии. Для них педагоги создавали «ситуации успеха», их они открыли для себя и коллег, для одноклассников и для самих детей/подростков, – им смогли помочь.

КАРЕЛЬСКИЕ ШКОЛЫ

Шуйская школа – через насыщенную внеурочную деятельность и школьное самоуправление, СОШ поселка Чална-1 – через активные формы военно-патриотического воспитания и школьную театральную студию, СОШ №20 – через сопровождение инклюзии и через сотрудничество школы с социумом микрорайона, Лицей №1 – через работу школьной социально-психологической службы и привлечение возможностей родителей.

ФИНСКИЕ ШКОЛЫ

Следует отметить, что наши финские партнеры, в отличие от нас, предпочитают «лучше меньше да лучше». Они не стремятся к большому количеству мероприятий, а делают простые, но очень важные для детей СОБЫТИЯ. Школы Оулу и его сельского окружения провели и показали такие дела/события: «День рождения класса» как время узнавания детьми друг друга при переходе с одной ступени на другую; «Learning-kafe» – неформальная форма родительского собрания; «Кафешка» – интерактивная деловая игра для всей начальной школы; педагогическая работа с детьми под девизом «каждому ребенку – друга, каждому ребенку – увлечение» и многое другое.

«Счастливые случаи» проекта – это, как минимум, 16 детей (каждая школа описала по два таких случая), находившихся в состоянии эксклюзии или в пограничном ему состоянии. Для них педагоги создавали «ситуации успеха», их они открыли для себя и коллег, для одноклассников и для самих детей/подростков, – им смогли помочь.

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ И САМОАНАЛИЗЕ.

Проект побудил и даже заставил школьных педагогов посмотреть с иной стороны на свою привычную, кажущуюся порой перегруженной и самоотверженной, деятельность. Они обратили внимание на тех детей, которые, может быть, и не вызывают обычного беспокойства: живут своей отдельной жизнью, в делах не участвуют, ничего не просят... Сменился ракурс восприятия ребенка, который, наоборот, всегда беспокоит: дерзит взрослым, ссорится и дерется с одноклассниками, который отторгается окружающими. Такого ребенка, хоть он и громко кричит, часто не слышат ни в школе, ни дома. Практики задумались о своем профессионализме: вижу ли я, понимаю ли таких детей? правильно ли поступаю по отношению к ним? могу ли помочь такому ребенку? как?

Надеюсь, что у читателя не возникло впечатление, что в школах-участницах проекта все проблемы решены, а исследование эксклюзии закончилось. Пожалуй, все с точностью до наоборот: в этих школах проблему ЗАМЕТИЛИ (как в других?) и начали решать, а исследователи обнаружили такое количество лагун, что работы здесь хватит еще надолго...

Готовящийся Toolbox (пакет материалов) нашего проекта, как смеем желать, станет подспорьем учителям и родителям, чтобы не допустить/предупредить, чтобы преодолеть/прекратить эксклюзию в школе.

РЕЗЮМЕ:

Такие проекты как PREVENT очень нужны – крайне необходимы в образовании, прежде всего, для того, чтобы Детство в школе было безопасным и счастливым, таким, каким ему и полагается быть.

*З.Б. Ефлова, к.п.н.,
заведующая Лабораторией теории и практики
развития сельской школы
Института педагогики и психологии ПетрГУ,
эксперт проекта «PREVENT»*



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ ГРУППЫ «РИСКА»

ШКОЛА № 20, ПЕТРОЗАВОДСК

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГА

Внешние поведенческие признаки ребенка, находящегося в социально опасном положении

- Систематические опоздания в школу.
- Ребенок надолго задерживается в школе после уроков (иногда до позднего вечера).
- Боится идти домой.
- Убегает из дома.
- В начальной школе за ребенком приходят дальние родственники, знакомые, соседи.
- Часто беспричинно отсутствует в школе.
- Жалуется на голод (на недосыпание, дискомфорт в семье или другое).
- Совершает самоповреждающие действия (режет руки лезвием, щиплет, выдергивает волосы, бьется головой о стену и др.).
- Замкнут (или депрессивен).
- Агрессивен.
- Избегает физического контакта.
- Имеет следы побоев.
- Носит скрывающую тело одежду, не подходящую по погоде (отсутствие у ребёнка необходимой сезонной одежды, обуви).
- Имеет неопрятный внешний вид.
- Демонстрирует вызывающее (соблазняющее) поведение.
- Демонстрирует исключительно хорошие знания о сексе.
- Преобладает низкая самооценка.
- Со сверстниками имеет плохие взаимоотношения.
- Характерно резкое изменение веса (его снижение или увеличение).
- Истерическая, эмоциональная неуравновешенность.
- Родители приходят в школу (на собрание или по приглашению классного руководителя) в нетрезвом состоянии (эпизодически / систематически).

ПРИ НАЛИЧИИ У РЕБЕНКА ЧЕТЫРЕХ И БОЛЕЕ ПРИЗНАКОВ ПЕДАГОГУ НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬСЯ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ СЛУЖБУ.





ПАМЯТКА

КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ
ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
«ГРУППЫ РИСКА»

ШКОЛА № 20,
ПЕТРОЗАВОДСК

1. Завести тетрадь или карточку на трудновоспитуемого подростка.
2. Ежедневно следить за посещаемостью занятий «трудными» подростками.
3. Совместно с учителями –предметниками держать на контроле вопрос посещаемости и успеваемости подростков.
4. Ставить в известность родителей о пропусках в тот же день.
5. Строго следить за выставлением оценок в дневник.
6. Ежедневно встречаться с подростками изучать его микроокружение.
7. Каждую четверть заслушивать «трудных» подростков и их родителей на заседаниях классных родительских комитетов. При необходимости приглашать на Совет Профилактики.
8. Не подчеркивать поступки, воспитывать на положительных примерах, создавать ситуацию успеха.
9. Вовлекать в трудовую деятельность, серьезные дела общественные поручения.
10. Посещать «трудного» обучающегося на дому.
11. Совместно с родителями преодолевать трудности в воспитании ребенка.
12. К организации индивидуальной работы привлекать соц. педагога, психолога, педагога доп.образования (занятость ребенка –ГЛАВНОЕ)

БИБЛИОГРАФИЯ

Gellin M, Herranen J, Junntila-Vitikka P, Kiilakoski T, Koskinen S, Mäntylä N, Niemi R, Nivala E, Pohjola K & Vesikansa, S (2012b) *Lapset ja nuoret subjekteina koulujärjestelmässä*. В книге: Gretschel A & Kiilakoski T (Редактор) *Demokratiapöytäkirja. Lasten ja nuorten kunta 2010-luvun alussa*. Хельсинки — столица Финляндии. «Финская молодежная исследовательская сеть, Молодежное научное общество Финляндии»

Lämsä, A-L. (1998) *"Ihminen tarvitsee sitä, mitä ilman on paha olla"* – Tuhat tarinaa lasten ja nuorten syrjäytymisestä. Teoksessa Ulvinen V-M. (Редактор) *Lasten ja nuorten syrjäytymistä koskevan tutkimuksen mahdollisuudet*. Хельсинки. Лига детского благополучия имени Маннергейма.

Ulvinen, V-M. (2006) *Syrjäytymisen ehkäiseminen koulussa*. В книге Asikainen E. (Редактор) *Pysäytyskuvia. Sukupuoli ja seksuaalisuus nuorten elämässä ja koulun arjessa*. Joensuu: Joensuun yliopisto.

F. M. Borodkin «Социальные эксклюзии» Venäjän tiedeakatemia sosiologian laitoksen uudelleenjulkaisu
<http://www.isras.ru/>
http://www.civisbook.ru/files/File/Borodkin_Soc_zhur_2000_3.pdf
Бородкин Ф.М. Социальные эксклюзии // Социологический журнал. 2000. №3/4. ISSN 1684-1581

Л.М. Семенчук. Хрестоматия по возрастной психологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений (в России). Под редакцией Д.И. Фельдштейн : 2 дополненное издание , Москва : Институт практической психологии , 1996 - 304 страниц

В.Р. Шмидт: "Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании" учебно-методическое пособие, 2006.

Веб-ресурс : Бородкин Ф.М. "Социальные эксклюзии " (на русском языке) . Заимствованные из веб- сайта Института социологии Российской академии наук <http://www.isras.ru/>
 URL: http://www.civisbook.ru/files/File/Borodkin_Soc_zhur_2000_3.pdf

Инклюзивное образование . Выпуск 2. Дмитриева Т.Р.
http://www.inclusive-edu.ru/content/File/vypuski_io/dmitrieva_t_p__koordinatoram_iono_2__doc

Жиренко О.Е., Яровая Л.Н., Кочергина А. В., Обухова Л.А., Гайдина Л.И. Внеклассные мероприятия для 3-го класса (на русском языке). Москва, ВАКО, 2010 , 254 стр.
 (Мозаика детского досуга)

Жиренко О.Е. , Яровая Л.Н., Кочергина А. В., Обухова Л.А., Гайдина Л.И. Внеклассные мероприятия для 2-го класса (на русском языке). Москва, ВАКО, 2005 , 192 стр.
 (Мозаика детского досуга)

ГЛОССАРИЙ

Жертвы социальной эксклюзии - люди, оказавшиеся в состоянии социальной эксклюзии.

Интеграция – процесс включения людей, ранее выделенных в отдельную группу (гетто), в общественную жизнь.

Отверженность. Межличностные отношения характеризуются противостоянием обществу, охватывающим все основные жизненные сферы. Психологический синдром, складывающийся в подростковом возрасте. Отчуждение подростка возможно в четырех значимых системах отношений с родителями, учителями, сверстниками, с самим собой.

Отчуждение характеризует межличностные отношения, при которых индивид противопоставляется другим индивидам, группе, всему обществу, испытывая ту или иную степень своей изолированности. Это выражается в соответствующих переживаниях субъекта: чувствах обособленности, одиночества, отвержения, потери Я и пр.

Помогающие специалисты - специалисты, в центре деятельности которых находится психосоциальная помощь: социальные работники, психологи, консультанты, социальные педагоги.

Социальный капитал (термин введен П. Бурдьё) – количество и разнообразие позитивных социальных связей (т.е. людей в окружении человека), которые являются ресурсом решения социальных трудностей.

Социальная работа – система служб и специалистов, направленная на оптимизацию обеспечения прав и свобод граждан в условиях невозможности реализовать идеалы государства благосостояния.

Ситуация социальной эксклюзии – каким-то способом объективированные обстоятельства, такие что оказавшиеся в этих обстоятельствах индивиды, группы индивидов не имеют возможности воспользоваться предоставленными им законом социальными правами.

Состояние социальной эксклюзии определяется индивидуальным восприятием ситуации и самоидентификацией. Оно в значительной, а иногда и в решающей степени определяется психологическим состоянием индивида даже и в тех случаях, когда индивид находится в явной ситуации социальной эксклюзии.

Эксклюзия (от лат. exclusio — исключение); основное значение термина — это исключение.

Эксклюзия из образования означает отчуждение ребенка от формальной системы отношений, т.е. связанной с учёбой и взаимодействием «учитель – ученик», и от неформальной системы отношений, связанной с взаимодействием со сверстниками.





OULUN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF OULU

TOPIK

TÄYDENTÄVIEN OPINTOJEN KESKUS

ENPI CBC
KARELIA

